

УДК 159.9.072.422

Егорова Е. Г.

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕЕ РАЗВИТИЯ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

МДОУ детский сад № 96,
г. Комсомольск-на-Амуре, Россия, egorova_elena@mail.ru

В современных условиях развитие познавательной активности личности рассматривается как одна из важных задач, решать которую необходимо на ранних этапах развития, в частности в период дошкольного детства. Этот период, по мнению ряда исследователей (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев) является сензитивным для развития познавательной активности. Исследованию феномена познавательной активности в дошкольном возрасте посвящены работы Н.Н. Подъякова [5], В.В. Шетининой [7], А.М. Матюшкина [3], Д.Б., Богоявленской [1] и др. От уровня сформированной в период дошкольного детства познавательной активности, зависит эффективность дальнейшего обучения в школе, формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

В научной литературе нет единого представления о феномене познавательной активности человека. Для обозначения данного понятия используются разные характеристики: «стремление человека к познанию» (Т.И. Зубкова) [2]; «ценное личностное образование» (Г.И. Щукина) [8], «деятельное состояние» (Т.И. Шамова) [6]. По мнению И.С. Морозовой, под познавательной активностью младших дошкольников следует понимать личностное образование, деятельное состояние, которое выражает интеллектуально-эмоциональный отклик ребенка на процесс познания: стремление к получению знаний, умственное напряжение, проявление усилий, связанных с волевым воздействием, в процессе получения знаний, готовность и желание ребенка к процессу обучения, выполнение индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности взрослых и других детей [4].

Т.И. Шамова выделяет три уровня проявления познавательной активности: воспроизводящая активность, интерпретирующая и творческая. На творческом уровне у ребенка выражено стремление не только проникнуть сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этого новый способ, он проявляет настойчивость и упорство при решении познавательной задачи, у дошкольника выражены стойкие познавательные интересы [6].

Познавательная активность дошкольников – это такая активность, которая может возникнуть только в процессе познания, организованном взрослым. Она проявляется в заинтересованном принятии информации, желании уточнить, углубить свои знания,

самостоятельном поиске ответов на вопросы, умении усвоить способ познания и применить его в аналогичных или новых ситуациях.

С целью изучения особенностей познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, нами было проведено эмпирическое исследование на базе МДОУ ДОО № 96, города Комсомольска-на-Амуре. В исследовании приняло участие 43 дошкольника в возрасте от 5 до 7 лет. Нами были использованы следующие методики:

- методика «Вопрошайка» (Н.Б. Шумакова), направленная на изучение познавательно-вопросительной активности ребенка, выявление уровня её развития и типа постановки и решения задач;

- «Оценка вопросительных проявлений у детей» Т.А. Серебрякова, направленная на изучение познавательной активности ребенка, выявление уровня ее развития и типа постановки и решения задач.

Исходя из результатов проведенных методик, преобладает средний уровень познавательной активности старших дошкольников, это 50 % детей. Дети не всегда самостоятельны при выполнении заданий, в случае затруднений обращаются к воспитателю, проявляют интерес к одному заданию и проявляют нейтральное отношение к другим. Вопросы задают исходя из практических потребностей, большинство вопросов уточняющих и поисковых. Присущи внешние эмоциональные проявления по отношению к процессу выполнения деятельности, использование игровых действий, слабая концентрация своего внимания на познавательном материале.

Дети с низким уровнем развития познавательной активности составляют 27 %. Для этих детей характерно пассивное отношение к любым занятиям, проявление любопытства к отдельным явлениям, вызывающим эмоциональный отклик, поверхностное отношение к предлагаемым воспитателем заданиям, материалу. Дети при организации непосредственной образовательной деятельности практически не задают вопросов. Свойственны безынициативное, равнодушное отношение к выполнению заданий, отсутствие стремления к их выполнению на высоком уровне.

Лишь 23 % детей экспериментальной группы находятся на высоком уровне развития познавательной активности. Дети проявляют самостоятельность при выполнении заданий различной сложности, проявляют любознательность при организации непосредственной образовательной деятельности, задают вопросы, связанные с существенными характеристиками изучаемого объекта или явления. Для детей с высоким уровнем характерно постоянное благоприятное отношение к процессу выполнения заданий и к результату, проявление инициативы при оценке своей работы и работам других детей.

Полученные нами результаты актуализируют реализацию модели, направленной на развитие познавательной активности старших дошкольников посредством инновационных образовательных технологий. В настоящее время исследователи изучают возможности развития познавательной активности дошкольников с помощью современных технологий (экспериментирования, проектной деятельности). Сутью метода проектов является стимулирование интереса обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.

Организация проектной деятельности позволяет оттолкнуться от индивидуального детского интереса и оформить его в завершенное настоящее взрослое дело. Такой комплексный подход является более продуктивным и времясберегающим, нежели отдельно развивать знания, умения и навыки на занятиях. В процессе грамотно организованной проектной деятельности в детском образовательном учреждении все это формируется незаметно для ребенка, увлеченного решением активной проблемы положенной им самим в основу совместной с педагогом исследовательской работы.

Проблема применения проектной деятельности как средства развития познавательной активности у старших дошкольников – одна из самых сложных и актуальных, в то же время, эта проблема недостаточно изучена. Сам процесс проектной деятельности захватывает детей, побуждает их к поиску новых знаний, новых умений, новых способов работы. Такой поиск себя, своих познавательных возможностей закладывается в условиях взаимодействия со взрослыми.

По нашему мнению, именно во взаимодействии с понимающими взрослыми ребенок приобретает качественный опыт познавательной активности. Этот процесс будет успешным, если: стимулировать познавательную активность дошкольников, создавая проекты разной тематики; вводить детей в проектные ситуации постепенно, в порядке усложнения познавательных задач по определенному алгоритму; в содержании и представлении детских проектов осуществлять взаимосвязь с родителями; учить детей приемам самостоятельного поиска решения познавательных задач, не предлагая готовых образцов.

Проектная деятельность может дать толчок развитию разносторонней познавательной активности детей, выработать у детей старшего дошкольного возраста внутренние формы познавательной активности.

Построение формирующего педагогического процесса должно быть направлено на систематизацию, углубление и обобщение личного опыта ребенка. Необходимо соблюдать баланс разных видов активности детей – познавательной, физической, а также игровой,

которая, конечно, должна преобладать. Необходимо побуждать детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: обращать внимание на новые, необычные черты объекта, строить догадки, обращаясь к детям за помощью, нацеливая их на экспериментирование, рассуждение, предложение. В целях профилактики утомляемости детей осуществлять своевременную смену деятельности.

Для организации работы над проектами, важно учить детей собирать информацию, совместно с родителями выяснять, где ее можно найти и как оформить. Каждый проект должен заканчиваться каким-либо итоговым мероприятием (выставкой, презентацией, открытым занятием для родителей или праздником). Чтобы дети не уставали и работали с удовольствием, процесс создания проекта необходимо объединять общим увлекательным сюжетом: сказочное путешествие, прохождение через лабиринт, как соревнование или математические турниры и т. д. При их проведении обращать внимание на то, чтобы участвовал каждый ребенок. Если проектную деятельность осуществляет часть детей или один ребёнок, то все остальные играют роль партнёров. Важно выслушивать мнение каждого ребёнка и приходить совместно со всеми детьми к правильному решению путём доказательства.

Эмоционально окрашенная проектная деятельность больше благоприятствует развитию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста. В процессе совместной деятельности педагогов, детей и родителей в рамках технологии проектирования никакие формы работы с родителями не принесут должного результата, если семья не будет участвовать в планировании, в организации и в отслеживании результатов этой деятельности. Эти три условия мы взяли за основу, поэтому обязательно необходимо информировать родителей о темах новых совместных проектов. Родители, участвуя в планировании, организации, а затем и в отслеживании результатов, при таком подходе являются активными участниками образовательного процесса, начинают понимать собственную ответственность за образование детей.

В ходе подготовки проведения проектной деятельности происходит творческое взаимодействие детей и родителей, направленное на развитие познавательной активности дошкольников. Это выражается в следующем:

- активное, заинтересованное, творческое участие семей в реализации проекта;
- психологическая готовность родителей в понимании своего ребенка, заботы о нем, видение его талантов, возможностей;
- развитие педагогической компетентности родителей.

Развивая интерес к проектам, родители должны предоставлять детям как можно больше самостоятельности, помогая в выполнении поставленных задач: не ставить задачу

точно повторить образец, а с его помощью стремиться вызвать у детей желание творить самому, изменять, совершенствовать.

Список литературы

1. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества [Текст] / Д.Б. Богоявленская. – Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 1983. – 173с.
2. Зубкова Т.И. Формирование познавательной активности слабоуспевающих учащихся начальных классов : автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / Т.И. Зубкова. – Екатеринбург, 1993. – 24 с.
3. Матюшкин А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности [Текст] / А.М. Матюшкин // Вопросы психологии. – 1982. – №4. – С. 5-17.
4. Морозова И.С. Познавательная активность младших дошкольников [Текст] / И.С. Морозова, И.С. Штепина // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 12. – С. 162-165.
5. Поддьяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект [Текст] / В.В. Поддьяков. – Волгоград: Перемена, 1995. – 48 с.
6. Шамова Т.И. Активизация учения школьников [Текст] / Т.И. Шамова. – М.: Педагогика, 1982. – 209 с.
7. Щетинина В.В. Формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе поисковой деятельности [Текст] / В.В. Щетинина. – М.: РЕБУС, 2006. – 233 с.
8. Щукина Г.И. Проблема познавательной потребности в педагогике [Текст] / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 2001. – 351 с.