

УДК 373.2

Люлин А. О.

ПРОБЛЕМА ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический  
государственный университет»,  
г. Комсомольск-на-Амуре, Россия

В соответствии с ФГОС ДО структура образовательной программы дошкольного образования включает в себя образовательную область «Физическое развитие». Ее содержание должно способствовать совершенствованию функциональных возможностей детского организма; приобретению опыта в двигательной деятельности, который будет способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, т.е. обеспечивать целостный процесс социализации и индивидуализации личности дошкольников в физкультурно-оздоровительной деятельности.

Приведенные в соответствии с ФГОС ДО имеющиеся образовательные программы («Истоки», «От рождения до школы», «Детство» и пр.), определяют общие тенденции вводимых изменений в образовательной области «Физическое развитие». Это, прежде всего, направленность физического развития на каждого ребенка, с точки зрения целостности его личности; направленность на формирование потребностей в здоровом образе жизни, интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой и спортом; интеграция различных видов деятельности в совокупности с физическим развитием ребенка; соответствие используемых форм, методов и средств физического воспитания индивидуальным психофизиологическим особенностям каждого ребенка; опора на игровые виды деятельности; возможность выбора и разработка участниками образовательного процесса программно-методического обеспечения учебного процесса в соответствии с региональными особенностями и общими тенденциями развития образования.

Физкультурно-оздоровительная деятельность в ДОУ, безусловно, способна улучшить здоровье дошкольников, а также способствовать развитию индивидуального потенциала каждого ребенка. При этом сложившаяся система организации и управления физкультурно-оздоровительной деятельностью не всегда способна сделать это.

Как отмечают исследователи, существует целый ряд спорных моментов в современной системе организации физкультурно-оздоровительной деятельности.

Во-первых, это общая сложившаяся ситуация развития дошкольного образования, в которой все ее участники недостаточно компетентны в выполнении функций здоровьесбережения.

Во-вторых, сложившаяся практика обучения и воспитания дошкольников в дошкольном образовательном учреждении не способна обеспечить психоэмоциональный комфорт и двигательную активность каждого ребенка. Ведь согласно данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН, количество здоровых дошкольников уменьшилось в 5 раз, а показатель общей заболеваемости увеличился на 8%. При этом на первом месте – болезни органов дыхания (53,8%), на втором – болезни органов пищеварения (6,0%) [2].

В-третьих, субъективные факторы (декларативность провозглашенного принципа гуманизации, материально-техническое оснащение, низкая мотивация сотрудников ДОУ и т.п.).

Еще одной важнейшей проблемой является вопрос о разработке показателей эффективности физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. На практике педагоги дошкольных образовательных учреждений затрудняются в проведении диагностики физической подготовленности детей и соотнесении достигнутых результатов с нормой, что осложняется противоречием между существующим тестовым подходом к оценке и индивидуальным подходом к каждому ребенку.

На необходимость изменения организации и управления физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольном образовании указывали в своих исследованиях Т.Д. Волосникова [1], М.С. Леонтьева [3], В.Г. Макаренко [4] и др. Поэтому важным является вопрос об основных тенденциях развития управления физкультурно-оздоровительной деятельностью в образовательном учреждении инновационного типа.

На наш взгляд одним из важнейших аспектов управления физкультурно-оздоровительной деятельностью инновационного образовательного учреждения является координация взаимодействия всех субъектов учебно-образовательного процесса: администрация, медицинский и педагогический персонал ДОУ, родители, которые в совокупности будут обеспечивать эффективность физкультурно-оздоровительной работы.

Управление физкультурно-оздоровительной деятельностью должно включать в себя следующие направления работы:

- разработка нормативно-правовой базы: программ развития ДОУ; основной образовательной программы; годового плана работы, комплексного плана физкультурно-оздоровительной деятельности учреждения на год с учетом целей, задач и приоритетов работы на учебный год, положения о ПМПК; положения о мониторинге здоровья и

физического развития детей; создание паспорта здоровья на каждого ребенка всех групп для организации и координации работы всех структурных элементов системы;

- организация и проведение мониторинга здоровья и физического развития каждого ребенка (заболеваемость, группа здоровья, уровень сформированности физических качеств), что позволит проводить анализ здоровья дошкольников, выявить основные проблемы и определить главные направления деятельности с учетом индивидуального и личностно-ориентированного подхода к развитию каждого ребенка;

- создание материально-технической базы для организации физкультурно-оздоровительной работы ДООУ, которые максимально обеспечат здоровьесберегающую среду, включающую благоприятную педагогическую, эмоционально-психологическую и гигиеническую обстановку. Данное направление должно включать создание специальной развивающей среды в ДООУ, условия пребывания в которой должны быть организованы с учетом потребностей и интересов детей, призваны побуждать их двигательную активность (интерьер и оформление ДООУ, оздоровительное пространство - оборудование, тренажеры, выносной материал и т.п.);

- обновление содержания воспитательно-образовательной работы: реализация парциальных программ по физическому направлению, использование здоровьесберегающих педагогических технологий, инновационные формы, методы и средства организации физкультурно-оздоровительной деятельности;

- организация повышения профессиональной компетентности педагогов (организация курсов повышения квалификации педагогических работников, создание творческих групп по направлению работы, обобщение опыта и создание проектов по физкультурно-оздоровительной деятельности);

- создание системы работы по здоровьесбережению и организации физкультурно-оздоровительной работы среди самих педагогов (профилактика профессионального выгорания, работа по снятию нервно-психического напряжения и обучению навыкам саморегуляции и релаксации,

- разработка и реализация эффективных форм работы с родителями воспитанников ДООУ.

Таким образом, современная ситуация развития системы дошкольного образования в направлении инновационного развития требует новых подходов к системе организации и управления физкультурно-оздоровительной деятельностью ДООУ, что вызвано объективно сложившимися обстоятельствами.

### Список литературы

1. Волосникова Т.В. Физическая культура в системе управления оздоровлением дошкольников в экологических условиях мегаполиса: автореф. дисс. д-ра пед. наук / Т.В. Волосникова. – СПб., 2011. – 44 с.
2. Волошина Л.Н. Генезис физкультурно-оздоровительной деятельности в современном дошкольном образовании / Л.Н. Волошина, К.Е. Панасенко // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-1. - URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=21332> (дата обращения: 21.03.2019).
3. Леонтьева М.С. Теория и технология построения системы физического воспитания детей сирот: автореф. дисс. д-ра пед. наук / М.С. Леонтьева. – Тула, 2015. – 41 с. 8.
4. Макаренко В.Г. Педагогическое управление физкультурным образованием детей дошкольного возраста: автореф. дисс. д-ра пед. наук / В.Г. Макаренко. – Челябинск, 2012. – 51 с.