

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «АмГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АмГПУ
В.С. Бавыкин _____
« 17 » _____ апреля 2026 г.

Рассмотрен на заседании
Ученого совета АмГПУ
протокол № _____
от 17 апреля 2026г.

ОТЧЕТ

**О САМООБСЛЕДОВАНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «АМУРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

г. Комсомольск-на-Амуре, 2026 г.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет» за 2025 год.

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с п.3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017 № 1218), № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в редакции от 23.09.2025).

В процессе самообследования была осуществлена оценка научно-образовательной деятельности университета, системы управления АмГПГУ, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности АмГПГУ.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности АмГПГУ.

Аналитическая часть содержит разделы:

- Общие сведения о ФГБОУ ВО «АмГПГУ»;
- Образовательная деятельность;
- Научно-исследовательская деятельность;
- Международная деятельность;
- Внеучебная работа;
- Материально-техническое обеспечение.

Результаты анализа показателей деятельности ФГБОУ ВО «АмГПГУ» приведены в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- письмом заместителя министра образования и науки Российской Федерации от 20.03.2014 № АК-634/05;
- письмом заместителя министра образования и науки Российской Федерации от 13.04.2015 № АК-1039/05;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации».

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть
Общие сведения об образовательной организации
Образовательная деятельность
Научно-исследовательская деятельность
Международная деятельность
Внеучебная работа
Материально-техническое обеспечение
Показатели самообследования

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет» (далее – Университет) является унитарной некоммерческой организацией, созданной для осуществления образовательных, научных, социальных и культурных функций.

Учредителем Университета является Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя Университета осуществляет Министерство просвещения Российской Федерации. Отношения между учредителем и Университетом регулируются Уставом ФГБОУ ВО «АмГПУ» и иными федеральными и локальными нормативно-правовыми актами.

Полное наименование в соответствии с Уставом - федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет». Сокращенное название Университета на русском языке: ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет», ФГБОУ ВО «АмГПУ».

Полное наименование Университета на английском языке: Amur State University of Humanities and Pedagogy.

Сокращенное название Университета на английском языке: ASUHP.

Место нахождения Университета: г. Комсомольск-на-Амуре.

Юридический адрес: 681000, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Кирова, д. 17, корпус 2.

Контактные телефоны: (4217)59-14-89; факс: (4217) 55-38-58, 59-14-49; адрес электронной почты: mail@amgpgu.ru; адрес WWW-сервера: www.amgpgu.ru.

Университет образован 1 сентября 1954 года в соответствии с распоряжением Совета Министров Союза ССР от 29 сентября 1953 г. № 12945-р, распоряжением Совета Министров РСФСР от 5 октября 1953 г. № 5881-р и приказом Министерства просвещения РСФСР от 6 ноября 1953 г. № 1198 как педагогический институт в г. Комсомольске-на-Амуре, который приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 16 июня 1999 г. № 1672 переименован в Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический университет. 30 июля 2002 г. Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический университет внесен в Единый государственный реестр юридических лиц как Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический университет», который приказом Федерального агентства по образованию от 28 ноября 2006 г. № 1416 переименован в Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2011 г. № 1634 Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет». Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1554 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет».

Система управления Университетом

В структуре АмГПГУ действуют:

3 института и 6 факультетов;

13 выпускающих кафедр;

управление научных исследований;

управление по воспитательной и социальной работе со студентами.

Подразделения АмГПГУ обеспечивают реализацию основных и дополнительных образовательных программ, проведение перспективных научных исследований, осуществляют просветительскую деятельность.

В АмГПГУ на постоянной основе функционирует коллегиальный орган – ученый совет университета.

В июне 2024 года в АмГПГУ на конференции работников и обучающихся была согласована Программа развития АмГПГУ на 2024-2030 годы.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2025 году Университет осуществлял образовательную деятельность по 9 укрупненным группам направлений подготовки (специальностей) высшего образования и 2 укрупненным группам специальностей среднего профессионального образования, которые включают (с учетом профилей подготовки):

3 основные профессиональные образовательные программы подготовки специалистов среднего звена;

45 основные профессиональные образовательные программы подготовки бакалавров;

7 основных профессиональных образовательных программ подготовки магистров;

2 программы подготовки кадров высшей квалификации.

Основные профессиональные образовательные программы, реализуемые в ФГБОУ ВО «АмГПУ» в 2025 г. представлены в таблицах 1, 2 и 3.

Таблица 1

Перечень реализуемых основных профессиональных образовательных программ бакалавриата и магистратуры в 2025 году

№ п/п	Код	Наименование направления подготовки	Квалификация	Форма обучения
1.	05.03.02	География	бакалавр	очная
2.	05.03.06	Экология и природопользование	бакалавр	очная
3.	09.03.02	Информационные системы и технологии	бакалавр	очная
4.	10.03.01	Информационная безопасность	бакалавр	очная
5.	38.03.01	Экономика:		
		Экономика промышленного предприятия	бакалавр	заочная
		Экономика организации и управление рисками	бакалавр	очная/заочная
6.	38.03.02	Менеджмент	бакалавр	очная/заочная
7.	38.03.05	Бизнес-информатика	бакалавр	очная
8.	39.03.02	Социальная работа	бакалавр	заочная
9.	44.03.01	Педагогическое образование:		
		профиль «Безопасность жизнедеятельности»	бакалавр	заочная
		профиль «Технология»	бакалавр	заочная
		профиль «Начальное образование»	бакалавр	заочная
		профиль «Право»	бакалавр	заочная
		профиль «Физическая культура»	бакалавр	заочная
10.	44.03.02	Психолого-педагогическое образование:		
		профиль «Педагогика и психология»	бакалавр	очная/заочная
		профиль «Дошкольное образование»	бакалавр	очная/заочная
11.	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование		
		профиль «Специальная психология»	бакалавр	очная/заочная
		профиль «Олигофренопедагогика»	бакалавр	заочная
		профиль «Логопедия»	бакалавр	очная
12.	44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)		
		профиль «Экономика и управление»	бакалавр	заочная
		Профиль «Педагог профессионального образования	бакалавр	очная

		профиль «Технология машиностроения»	бакалавр	очная
13.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):		
		профили «Русский язык» и «Литература»	бакалавр	очная/заочная
		профили «Математика» и «Физика»	бакалавр	очная
		профили «Математика» и «Информатика»	бакалавр	очная
		профили «Иностранный язык (первый)» и «Иностранный язык (второй)»	бакалавр	очная
		профили «История» и «Право»	бакалавр	очная
		профили «История» и «Иностранный язык»	бакалавр	очная
		профили «История» и «Обществознание»	бакалавр	очная/заочная
		профили «Биология» и «Химия»	бакалавр	очная
		профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Химия»	бакалавр	очная
		профили «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»	бакалавр	очная
		профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Технология»	бакалавр	заочная
		профили «Физическая культура» и «География»	бакалавр	очная
		профили «Физическая культура» и «Биология»	бакалавр	очная
		профили «География» и «Биология»	бакалавр	очная
		профили «Начальное образование» и «Иностранный язык»	бакалавр	очная
		профили «Начальное образование» и «Русский язык»	бакалавр	очная/заочная
		профили «Начальное образование» и «Математика»	бакалавр	заочная
		профили «Начальное образование» и «Дополнительное образование»	бакалавр	очная
		профили «Технология» и «Информатика»	бакалавр	очная
		профили «Технология» и «Дизайн»	бакалавр	очная
		профили «Дошкольное образование» и «Изобразительное искусство»	бакалавр	очная
		профили «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование»	бакалавр	очная
14.	44.04.01	Педагогическое образование:		
		программа магистерской подготовки «Управление в сфере образования»	магистр	очная/заочная
		программа магистерской подготовки «Инновационные технологии и проектирование в образовании»	магистр	очная/заочная
		программа магистерской подготовки «Педагогика и психология воспитания»	магистр	заочная
		программа магистерской подготовки «Естественно-научное образование»	магистр	очная/заочная
		программа магистерской подготовки «Историческое образование»	магистр	очная/заочная

		программа магистерской подготовки «Филологическое образование»	магистр	очная/заочная
		программа магистерской подготовки «Технологическое образование»	магистр	очная
15.	45.03.02	Лингвистика	бакалавр	очная/очно-заочная
16.	49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профиль «Адаптивное физическое воспитание»	бакалавр	очная/заочная
17.	54.03.01	Дизайн	бакалавр	очная

Таблица 2

Перечень реализуемых образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в 2025 году

№ п/п	Код	Наименование направления подготовки	Код	Наименование направленности подготовки	Квалификация	Форма обучения
1.	44.06.01	Образование и педагогические науки	13.00.08	Теория и методика профессионального образования	Исследователь. Преподаватель-исследователь	очная / заочная
2.	5.8.7	Методология и технология профессионального образования	-	-	-	очная

Таблица 3

Перечень реализуемых основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена в 2025 году

№ п/п	Код	Наименование направления подготовки	Квалификация	Форма обучения
1.	44.02.01.	Дошкольное образование	воспитатель детей дошкольного возраста	очная / заочная
2.	44.02.02	Преподавание в начальных классах	учитель начальных классов	очная / заочная
3.	44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании	учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	очная
4.	49.02.01	Физическая культура	педагог по физической культуре и спорту	очная / заочная

Все образовательные программы имеют государственную аккредитацию (регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-00115-27/01456735, дата предоставления государственной аккредитации: 03.07.2019).

Аккредитация основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании запланирована в 2026 году.

В состав основных профессиональных образовательных программ входят: учебные планы; календарные графики учебного процесса, рабочие программы дисциплин, практик,

государственной итоговой аттестации; фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций по промежуточной и итоговой аттестации, методические материалы. На все основные профессиональные образовательные программы имеются рецензии работодателей.

Программы бакалавриата 2025 года приема по направлениям педагогического образования разработаны с учетом методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро педагогического образования») и рекомендованных модулей. Обновленное содержание дисциплин и практик направлено на углубление профессионально-ориентированной подготовки, а также на формирование цифровой и финансово-экономической грамотности, исторического просвещения, развитого чувства патриотизма и гражданственности, нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма и терроризма.

В образовательных программах в соответствии с Концепцией подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года предусмотрена подготовка будущих педагогов к воспитательной деятельности в учебном и внеучебном процессах в условиях изменяющейся 21 образовательной среды. Предметно-методическая подготовка осуществляется с учетом обновленного содержания общего образования, обеспечения фундаментальности образования и его ориентации на профессиональную деятельность.

По всем основным профессиональным образовательным программам в полном объеме представлены программы учебных дисциплин, учебных и производственных практик, программы государственной итоговой аттестации, учебно-методические материалы.

В состав основных профессиональных образовательных программ входят: учебные планы; календарные графики учебного процесса, рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации; фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций по промежуточной и итоговой аттестации, методические материалы. На все основные профессиональные образовательные программы имеются рецензии работодателей.

Доля штатных научно-педагогических работников, доля научно-педагогических работников, имеющих образование по профилю преподаваемой дисциплины, доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы, привлекаемых к реализации основной профессиональной образовательной программы, соответствует требованиям ФГОС ВО по каждой образовательной программе.

Кадровое обеспечение по направлениям подготовки соответствует требованиям ФГОС.

В 2025-2026 учебном году образовательный процесс по программам высшего образования осуществляется 90 штатными научно-педагогическими работниками, из них свыше 78,8 имеют степень доктора или кандидата наук. Сведения о профессорско-преподавательском составе представлены в таблице 4.

Таблица 4

Сведения о профессорско-преподавательском составе

Кафедра	Штатное расписание	Численность профессорско-преподавательского состава		Средний возрастной состав на 01.04.2026 г. (штатные сотрудники), лет
		Штат	Совместители	

Кафедра экономики	4,5	4	0	48
Кафедра математики	4,25	4	1	60
Кафедра информационной безопасности, информационных систем и физики	8,15	7	4	51
Кафедра теории и методики технологического образования	5,85	3	3	48
Кафедра русского языка и литературы	9,5	8	0	54
Кафедра истории, философии и права	10	10	1	49
Кафедра безопасности жизнедеятельности и естественных наук	12,15	13	0	56
Кафедра психологии образования	6,25	7	0	55
Кафедра дошкольной и коррекционной педагогики и психологии	7,5	6	5	45
Кафедра педагогики профессионального образования	7,5	7	2	52
Кафедра теории и методики физической культуры и спортивных дисциплин	8	8	0	52
Кафедра романо-германских и восточных языков	10,75	13	1	49

В 2025-2026 учебном году образовательный процесс по программам среднего профессионального образования осуществляется 19 штатными педагогическими работниками. Сведения о педагогическом составе представлены в таблице 5.

Таблица 5

Сведения о педагогическом составе

Структурное подразделение	Штатное расписание	Численность преподавательского состава		Средний возрастной состав на 01.04.2026 г. (штатные сотрудники), лет
		Штат	Совместители	
Факультет среднего профессионального образования	28,74	19	14	35

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей, специалистов и руководителей. Профессорско-преподавательскому составу АмГПГУ предоставлена возможность не менее одного раза в три года пройти повышение квалификации. Повышение квалификации преподавателей осуществляется на основе финансирования за счет федерального бюджета. Контингент слушателей формируется на основе потребностей АмГПГУ в высококвалифицированных кадрах, а также на основе изучения личных научных интересов преподавателей.

Повышение квалификации ППС АмГПГУ осуществляется на базе Института заочного и дополнительного образования АмГПГУ и других организаций.

Повышение квалификации ППС ФГБОУ ВО «АмГПУ» в 2025г. осуществлялось на базе Института развития универсальных педагогических компетенций и Института заочного и дополнительного образования.

В 2025 году 82 преподавателя университета прошли повышение квалификации по актуальным проблемам современного образования:

5 преподавателей университета в 2025г. повысили квалификацию по программе «Особенности организации работы педагога с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья во время каникулярного оздоровительного периода».

2 преподавателя повысили квалификацию по программе «Применение медиативных технологий в образовательных учреждениях».

5 преподавателей повысили квалификацию по программе «Методические аспекты подготовки студентов СПО к выполнению Всероссийских проверочных работ по русскому языку».

6 преподавателей повысили квалификацию по программе «Актуальные вопросы содержания профессиональной деятельности учителя физической культуры».

7 преподавателей повысили квалификацию по программе «Современные механизмы повышения качества общего образования: история». 3 преподавателя прошли повышение квалификации по программе «Современные подходы к организации проектной деятельности учащихся в предметной области «Технология».

4 преподавателя прошли повышение квалификации по программе «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса по географии в условиях реализации обновленного ФГОС».

6 преподавателей повысили квалификацию по программе «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса по информатике в условиях реализации ФГОС ООО, СОО».

6 преподавателей повысили квалификацию по программе «Использование современных технологий и моделей обучения в решении методических проблем при обучении иностранному языку».

22 преподавателя прошли обучение по программе «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в ВУЗе»

16 преподавателей прошли повышение квалификации по программе «Воспитание будущего учителя в профильных психолого-педагогических классах».

Университет развивает взаимодействие с предприятиями и организациями Хабаровского края в организации обучения по дополнительным профессиональным программам.

Так, в 2025 году на основе сотрудничества и тесного взаимодействия с КГАУ «Дом молодёжи» г. Комсомольска-на-Амуре в университете была реализована программа профессиональной переподготовки «Организация работы с молодежью». По данной образовательной программе прошли обучение 11 специалистов молодежной сферы Хабаровского края.

В 2025г. отдел переподготовки кадров и дополнительного образования также проводил курсы повышения квалификации «Нормативно-правовое обеспечение и особенности управления в муниципальной службе» для 5 слушателей (сотрудников управления образования администрации Комсомольского муниципального района Хабаровского края).

Программы повышения квалификации были направлены: на использование цифровых технологий в образовательном процессе, повышение педагогического мастерства по профилю педагогической деятельности, совершенствование предметной компетенции, повышение квалификации в области инклюзивного образования.

В Университете созданы условия для внедрения в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий:

- создан электронный портал со свободным доступом студентов университета;

- подготовлены электронные материалы лекций, практических и семинарских занятий, которые используются в образовательном процессе;
- в формате интерактивных электронных документов используются учебно-методические материалы и электронные учебные пособия (ЭУП), электронные учебно-методические пособия (ЭУМП);
- электронный учебно-методический комплекс содержит аттестационные измерительные материалы, вопросы для самоконтроля, задания для самостоятельной работы, темы рефератов и т.п., дополнительные материалы, такие как список литературы, ссылки на интернет-ресурсы по курсу, примеры выполнения работы;
- все студенты имеют доступ к электронному ресурсу Юрайт;
- началась работа по внедрению национального мессенджера МАХ в образовательную деятельность, а также перевода студенческих билетов и зачетных книжек в ФИС ГИА и приёма.

В Университете активно реализуются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с использованием модульной платформы электронного обучения с поддержкой международного формата электронных курсов MOODLE, позволяющей управлять электронным обучением, производить оценку и анализ результатов обучения и формировать библиотеку учебных материалов. Студенты и слушатели, обучающиеся с использованием дистанционных образовательных технологий, включены в систему тестирования в сети Интернет (INDIGO, AST-Test).

Содержание большинства дополнительных профессиональных образовательных программ соответствует прогнозу технологического развития Российской Федерации до 2030 года. Дополнительные профессиональные образовательные программы разработаны с учетом требований ФГОС ВО, профессиональных стандартов разной отраслевой направленности и способствуют формированию у слушателей надпредметных навыков: навыков коммуникации, цифровых компетенций, критического мышления, командной работы, креативности и др. Программы являются преемственными к основным образовательным программам высшего образования и содержат в себе модули отдельных курсов или разделов основных образовательных программ.

В 2025 году принято на 1 курс по основным образовательным программам бакалавриата и магистратуры — 439 обучающихся. На обучение по программам бакалавриата, магистратуры принято 219 студентов по очной форме обучения, из них 197 за счет средств федерального бюджета. 220 студентов принято по программам бакалавриата и магистратуры по заочной форме обучения, из них 114 за счет средств федерального бюджета.

По программам подготовки специалистов среднего звена зачислено 167 студентов, из них 143 по очной форме обучения (49 человек за счет средств федерального бюджета, 25 человек за счет средств краевого бюджета, 69 человек по договорам о полном возмещении затрат на обучение) и 24 по заочной форме обучения, все 24 по договорам о полном возмещении затрат на обучение.

По целевому набору были зачислены 9 поступающих, из них: на направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование – 1 человек; на направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование – 2 человека; на направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) – 2 человека; на направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – 4 человека.

Средний балл ЕГЭ поступающих в университет в 2025 г. составил по университету в целом 57,85.

На отчетный период в университете по очной форме обучается 1117 студентов по программам бакалавриата и магистратуры, из них 28 студентов - на внебюджетной основе (2,5%). 4 студента обучаются по программе бакалавриата по очно-заочной форме обучения на внебюджетной основе. По заочной форме обучается 1273 студента, из них 714 студентов за счет средств федерального бюджета (56,1%), 559 студентов обучаются на внебюджетной

основе. 90 студентов обучается по целевому договору с образовательными учреждениями и управлениями образования муниципальных районов Хабаровского края.

По программам подготовки специалистов среднего звена обучаются 569 человек, из них 440 человек по очной форме обучения (225 человек за счет средств федерального бюджета (51,1%), 70 человек – за счет средств краевого бюджета (15,9%), 145 - по договорам о полном возмещении затрат на обучение) и 129 студентов по заочной форме обучения (80 человек за счет средств федерального бюджета (62%), 49 - по договорам о полном возмещении затрат на обучение).

В 2025 году на образовательные программы высшего образования - программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре было зачислено в институт педагогики и психологии на очную форму обучения 2 аспирантов, из них 1 чел. за счет средств федерального бюджета и 1 чел. на внебюджетной основе. Прием был осуществлен по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования. В числе аспирантов, зачисленных на 1 курс по очной форме за счет средств федерального бюджета числится 1 человек, обучающийся по индивидуальному плану и адаптированной основной профессиональной образовательной программе в связи с инвалидностью.

В 2025/26 учебном году контингент аспирантов составлял 16 человек, из них: обучающихся по очной форме – 15 чел., из них 14 чел. за счет средств федерального бюджета, по заочной форме – 1 чел., из них 1 чел. на внебюджетной основе (по состоянию на 31.12.2025 г.).

Показатели успеваемости и качества знаний по программам бакалавриата и магистратуры по итогам зимней и летней промежуточной аттестации увеличились по сравнению с 2024 годом. Средняя успеваемость обучающихся по программам высшего образования по университету за 2025 год составила 82,1% (71,85 % в 2024 году), средний показатель качества знаний обучающихся составил 63,9 % (55,47 % в прошлом учебном году).

Показатели успеваемости и качества знаний программ среднего профессионального образования по итогам зимней и летней промежуточной аттестации демонстрируют некоторое снижение. Средняя успеваемость обучающихся за 2025 год составила 82,4 % (91,88% в 2024 году), средний показатель качества знаний обучающихся составил 43,1 % (56,58 % в прошлом учебном году).

В АмГПГУ действует внутривузовская система контроля качества подготовки выпускников в соответствии с «Положением о системе независимой оценки качества образования». Контроль качества подготовки бакалавров, магистров и аспирантов осуществляется постоянно в течение всего периода обучения студентов.

В систему внутривузовской оценки качества образования АмГПГУ входят: семестровый мониторинг организации образовательной деятельности, мониторинг удовлетворенности качеством образования студентами, преподавателями, мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, участие в стипендиальных конкурсах, разработка программ развития учебных подразделений и пр.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам осуществляется в соответствии с локальными нормативными документами - «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов «АмГПГУ», «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся».

За отчетный период были организованы следующие мероприятия по выявлению мнения обучающихся, работодателей:

- Анкетирование представителей работодателей по итогам прохождения педагогической практики;

- Мониторинг удовлетворенности представителей работодателей уровнем подготовки выпускников;
- Мониторинг удовлетворенности выпускников 2025 года качеством профессиональной подготовки в Университете;
- Анкетирование «Удовлетворенность студентов организацией образовательного процесса».

Целью анкетирования по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса является изучение мнений обучающихся в отношении удовлетворенности качеством образовательного процесса для выработки мер по его совершенствованию. В 2025 г. в опросе приняли участие 919 обучающихся АмГПГУ по образовательным программам высшего образования и среднего профессионального образования.

46 % респондентов, обучающихся в АмГПГУ оценивают как хорошее качество преподавания по образовательной программе. Удовлетворительным называют уровень учебно-методического обеспечения 33 % респондентов. В то же время 14% опрошенных отмечает устаревшие методы преподавания и систему получения знаний.

Полностью удовлетворены взаимодействием с деканатами 93% опрошенных, с заведующими кафедрами – 94%, с преподавателями – 92%, с кураторами – 74 % (по работе с кураторами у студентов имеются замечания в части своевременности информирования).

В процессе анкетирования обучающиеся выбирают лучших преподавателей, при этом они обращают внимание на актуальность содержания дисциплины, интересную подачу материала на занятиях и открытость преподавателя к коммуникации с обучающимися.

В Мониторинге удовлетворенности представителей работодателей уровнем подготовки выпускников (с 03 по 22 сентября 2025 года) приняли участие 51 респондент – представители работодателей Хабаровского края. Большинство работодателей высоко оценили как личностные качества, так и знания, навыки и качество подготовки в целом. Так 66,7 % работодателей считают, что личностные качества обучающихся позволят успешно выполнять трудовые функции и трудовые действия. 54,9 % оценивают как очень высокий уровень знаний и умений выпускников в области цифровых и информационных технологий, их навыки работы с большим объемом информации/ применения нормативных правовых актов/ умения производить расчеты и готовить технологические обоснования, решать производственные (профессиональные) задачи разного уровня сложности. Способность выпускников решать нестандартные задачи в нетипичных ситуациях оценена на очень высоком уровне 52,9 % респондентов. Представители работодателей отмечают высокий уровень качества подготовки выпускников по образовательным программам, реализуемым Университетом, что является достаточным для занятия вакансии (56,9 % респондентов).

Показатели успеваемости и качества знаний по программам бакалавриата и магистратуры по итогам зимней и летней промежуточной аттестации увеличились по сравнению с 2024 годом. Средняя успеваемость обучающихся по программам высшего образования по университету за 2025 год составила 82,1% (71,85 % в 2024 году), средний показатель качества знаний обучающихся составил 63,9 % (55,47 % в прошлом учебном году).

Показатели успеваемости и качества знаний программ среднего профессионального образования по итогам зимней и летней промежуточной аттестации демонстрируют некоторое снижение. Средняя успеваемость обучающихся за 2025 год составила 82,4 % (91,88% в 2024 году), средний показатель качества знаний обучающихся составил 43,1 % (56,58 % в прошлом учебном году).

Для независимой оценки знаний студентов в университете проводится перекрестное принятие зачетов и экзаменов. В случае конфликтной ситуации по выставленной оценке решение принимает специально созданная комиссия с участием представителей студенческого самоуправления.

Одним из инструментов независимой оценки качества подготовки выпускников является государственная итоговая аттестация, в состав которой входят практические

работники и представители работодателей (до 70% состава комиссии).

Государственная итоговая аттестация в 2025 году проходила в форме государственного междисциплинарного экзамена, государственного экзамена в форме профессионального (демонстрационного) экзамена с использованием оборудованной для этих целей площадки Технопарка, и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР). Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что к моменту завершения обучения в университете студенты на хорошем и отличном уровне осваивают образовательную программу профессиональной подготовки и готовы к практической деятельности на предприятиях и в учреждениях.

В 2025 году 93,4% выпускников получили оценки «хорошо» и «отлично» по результатам сдачи государственного экзамена (Рис.1) и 91,3% - по результатам защиты выпускных квалификационных работ (Рис.2).

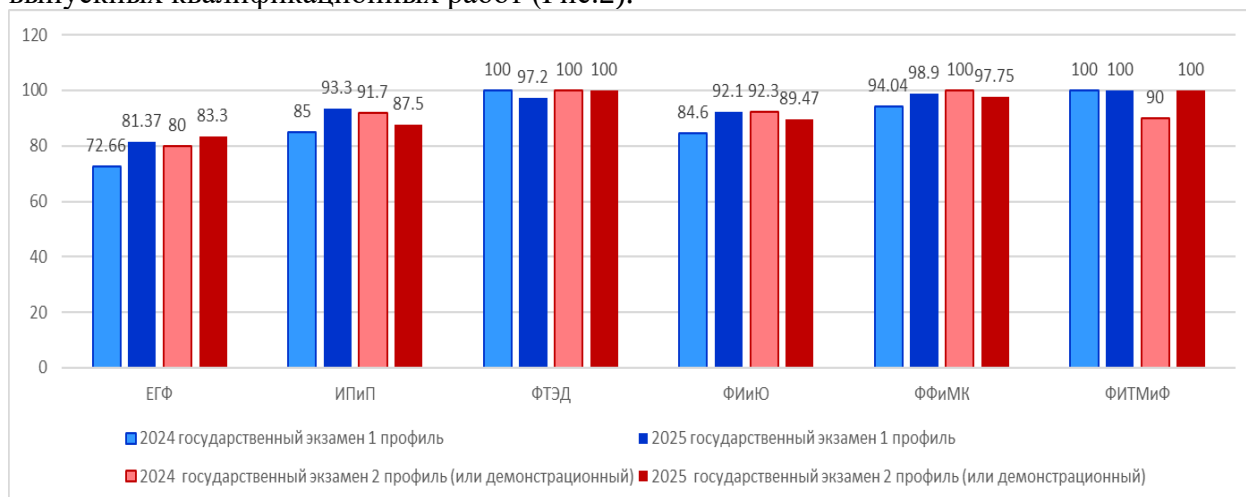


Рис. 1. Показатели качества сдачи государственного экзамена (%)

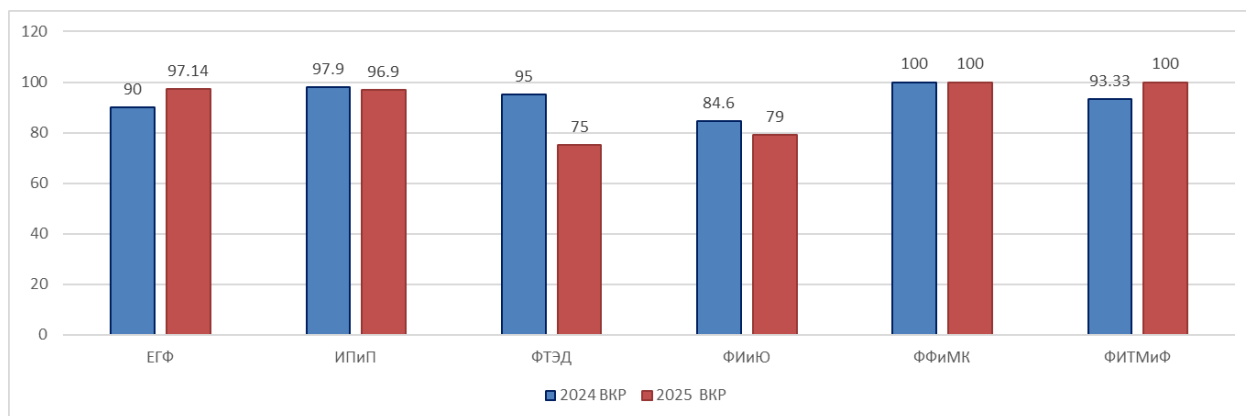


Рис. 2. Показатели качества защиты выпускных квалификационных работ (%)

Выпускные квалификационные работы выполнялись по темам, предложенным студентами-выпускниками, а также по заявкам организаций и учреждений (28.9 %). Результаты исследований, проведенных по заявкам работодателей, успешно внедрены в учебный и воспитательный процесс образовательных учреждений города Комсомольска-на-Амуре и муниципальных районов Хабаровского края, что подтверждено справками о внедрении.

Характеризуя порядок проведения ГИА, председатели ГЭК отмечают, что:

- нарушений процедуры государственной итоговой аттестации не было;
- выпускники показали хороший уровень и качество подготовки;
- уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций позволит выпускникам выполнять основные виды профессиональной деятельности;

- студенты-выпускники показали готовность к выполнению основных трудовых функций, определенных требованиями профессиональных стандартов.

Важным компонентом образовательного процесса, формирующим практическую направленность подготовки будущего учителя, является практическая подготовка, реализуемая посредством включения в ОПОП практикоориентированных курсов, проведения занятий имеющих практическую направленность, а также организацию и проведение различных видов практики.

Основными видами практик, в соответствии с учебными планами и ФГОС ВО, являются учебная и производственная практики. Среди видов производственных практик особо выделяется педагогическая практика как ведущая для нашего университета. ФГБОУ ВО «АмГПУ» считает одной из приоритетных задач своей деятельности подготовку будущих педагогов к работе в качестве вожатых в детских оздоровительных загородных и пришкольных лагерях, в детских центрах и образовательных учреждениях. Эта подготовка имеет целенаправленный и систематический характер и осуществляется в рамках изучения студентами цикла психолого-педагогических и медико-биологических дисциплин, а также в рамках практико-ориентированного семинара «Педагогика временного детского коллектива».

В целях дальнейшего совершенствования подготовки студентов к вожатской деятельности ФГБОУ ВО «АмГПУ» заключил «Соглашение о партнерстве и сотрудничестве» с ФГБОУ ВДЦ «Океан» (от 14.11.2016 г).

В соответствии с графиком учебного процесса и учебными планами университета летняя педагогическая практика проводится на втором и третьих курсах (в зависимости от учебного плана) в летний период в детских загородных оздоровительных лагерях, учреждениях санаторного типа, на школьных площадках.

Студенты ФГБОУ ВО «АмГПУ», прошедшие обучение по программе «Основы вожатской деятельности», работают помощниками классного руководителя в образовательных учреждениях г. Комсомольска-на-Амуре и муниципальных районах Хабаровского края во время производственной педагогической практики на 3 – 5 курсах в течение 4 – 10 недель, в зависимости от образовательной программы.

Студенты университета проходят практику как на собственной базе университета, так и в учреждениях, предприятиях г. Комсомольска-на-Амуре и иных населенных пунктах муниципальных районов Хабаровского края.

В настоящее время долгосрочные договоры на проведение практик заключены с 269 организациями. Из них 228 договоров заключены с учреждениями образования и 41 договоров с другими предприятиями и организациями. Наиболее важными партнерами в проведении производственных практик непедагогических направлений являются такие предприятия и учреждения города, как филиал публичного акционерного общества «Объединённая авиастроительная корпорация – Министерство социальной защиты Хабаровского края, «Азиатско-Тихоокеанский банк», краевое государственное автономное учреждение «Дом молодёжи», автономная некоммерческая организация комплексный центр для детей с нарушениями развития «Радость моя», Управление Федеральной службы исполнения наказаний по Хабаровскому краю, Комсомольский линейный отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации на транспорте, Центр социальной поддержки населения по г. Комсомольску-на-Амуре, Комсомольский-на-Амуре дом-интернат для престарелых и инвалидов, ООО «Геоинжиниринг» и другие.

Студенты АмГПУ имеют возможность пройти производственную педагогическую практику в качестве вожатых в МДЦ «Артек». В 2025 году такой возможностью воспользовалась студентка 1 курса института педагогики и психологии Старостина И.А.

Выбор мест практической подготовки обучающихся организовывался и проводился в общеобразовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления согласно приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 123 от 19.02.2025 г. «О практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы

высшего образования в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации».

В целом студенты АмГПГУ показывают высокие результаты прохождения практики. Итоговые показатели прохождения практики студентами за отчетный период в целом представлены на следующей диаграмме (Рис 3.):

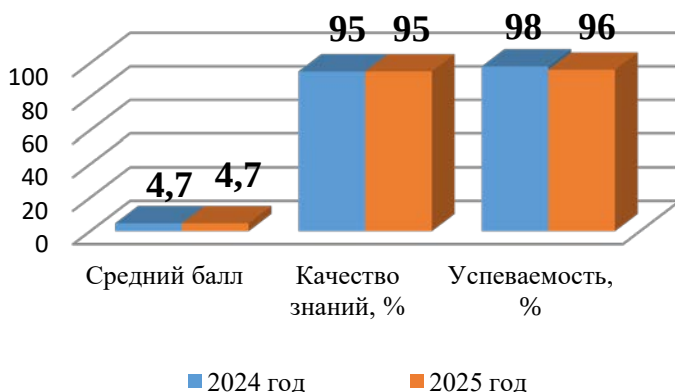


Рис. 3 Итоговые показатели прохождения практики студентами

Университет является ведущим центром повышения квалификации педагогических работников Хабаровского края. В 2025 году в Институте развития универсальных педагогических компетенций и в Институте заочного и дополнительного образования АмГПГУ в соответствии с лицензией на образовательную деятельность были реализованы более сорока дополнительных профессиональных образовательных программ: 22 программы профессиональной переподготовки, по которым прошли обучение 145 слушателей. По 19 программам повышения квалификации обучались 573 слушателя.

Наибольшую долю слушателей составляют педагоги, которые направляются в университет отделами и управлениями образования для обучения по программам повышения квалификации в соответствии с договором о сетевом взаимодействии университета с Хабаровским краевым институтом развития образования.

Всего в 2025 году повышение квалификации и профессиональную переподготовку прошли 718 слушателей, из них 584 - работники образовательных организаций.

3. Научно-исследовательская деятельность

В 2025 году численность научно-педагогических работников составила 90 человек, из них кандидатов наук – 64 человека, докторов наук – 7 человек.

Основное направление научных исследований – педагогические науки. Помимо этого, проводились исследования по гуманитарным и общественным наукам.

В соответствии с тематическим планом НИР в 2025 году реализована 41 НИР. Из них 30 работ с общим объемом финансирования 11187572,00 руб., в том числе 2 проекта (прикладные) финансировались из средств Министерства просвещения Российской Федерации в рамках государственного задания на сумму 6000000,00 руб.; 1 НИР – из средств гранта РНФ на сумму 4950000,00 руб.; 27 НИР финансировались из средств хозяйствующих субъектов по договорам в объеме 237572,00 руб..

Объем НИОКР в расчете на одного НПП составил 124,37 тыс.руб. Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами, в общих доходах университета от НИОКР равен 100%.

Таблица 6

Основные научные направления вуза (организации)

№	Тематика НИР	Коды по ГРНТИ (xx.yy; xx.yy;...)
1	2	3
1.	Актуальные вопросы методики преподавания филологических наук в образовательном учреждении	16.01.45, 17.01.45
2.	Анализ изменений в государственной итоговой аттестации школьников по иностранному языку в 2025 по итогам исследования методических материалов Федерального института педагогических измерений по критериальному оцениванию работ	14.25.09
3.	Аналитическое исследование методической разработки “Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в рамках празднования 80-летия со Дня Победы в социально-коммуникативной образовательной сфере в разновозрастной группе детского сада 5-7 лет”	14.23.09
4.	Внедрение системы наставничества в общеобразовательной школе	14.01.79, 14.25.01
5.	Интеграция современных информационных технологий и инновационных педагогических методик в обучении математике, физике и информатике	14.25.09, 14.35.09, 20.01.45, 27.01.45, 29.01.45
6.	Интеграция современных педагогических методик в обучении физике	14.25.09, 14.35.09, 29.01.45
7.	Интерактивные методы в личностно-ориентированном обучении математике	14.25.09, 14.35.09, 27.01.45
8.	Использование инновационных технологий достижения планируемых результатов образовательного процесса	14.15.01, 14.15.15, 14.01.87
9.	Использование средств танцевальных фитнес-технологий в образовательном процессе по физической культуре	14.25.09, 14.35.09, 77.03.05
10.	Математическое моделирование движения составных частей кристаллизатора литейно-ковочного модуля	55.16.99
11.	Методика преподавания физической культуры в общеобразовательной организации с учетом влияния физического воспитания на функциональную грамотность школьников	14.25.09, 77.03.05
12.	Методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО	14.37.09
13.	Научно-методическое обеспечение организации оздоровительных и летних компаний для детей с ОВЗ и инвалидностью	14.01.21, 14.29.01., 14.43.43
14.	Научно-методическое сопровождение инклюзивной образовательной среды в системе дошкольного, общего и профессионального образования	14.29.05, 15.21.55, 15.21.61, 15.41.25, 15.41.59
15.	Обучение письму на китайском языке детей младшего школьного возраста на уроках каллиграфии как средство повышения мотивации к изучению китайского языка	16.01.45, 16.41.53
16.	Обучение школьников решению задач ЕГЭ с использованием электронных таблиц	14.25.09

№	Тематика НИР	Коды по ГРНТИ (хх.уу; хх.уу;...)
17.	Организация и сопровождение демонстрационного экзамена по предмету «Основы безопасности и защиты Родины»	14.35.07
18.	Оценка качества подземных вод приусадебного участка	31.01.21
19.	Оценка функциональности фирменных элементов компании "Чемпион"	04.51.54, 72.75.39
20.	Перевод как средство межкультурной коммуникации	16.21.33
21.	Проблема использования педагогических технологий в процессе формирования функциональной грамотности в области физической культуры у обучающихся общеобразовательных организаций	14.25.09, 77.03.05
22.	Проблемы наставничества в подготовке учителей истории и обществознания	14.35.07
23.	Профилактика проблем взаимодействия субъектов образовательной среды	15.91.21
24.	Психологическое сопровождение взаимодействия МОУ СОШ № 34 (дошкольное образование) с семьей по вопросам патриотического воспитания	14.15.15, 14.23.01, 15.41.39
25.	Психолого-педагогическая поддержка школьников в период подготовки к ЕГЭ	15.81.21
26.	Разработка и внедрение современных методик преподавания конструкторско-технологических и художественно-графических дисциплин в рамках реализации устойчивого технологического образования	14.25.09, 14.31.09, 14.33.09, 14.35.09
27.	Разработка методики составления заданий по предмету "Физическая культура" для формирования функциональной грамотности учащихся	14.25.09
28.	Разработка экспериментально-методической платформы интеллектуальных ресурсов (ЭМПИР) «Воспитание будущего учителя в профильных психолого-педагогических классах»	14.01.87, 14.25.05
29.	Содержание методик и технологии адаптивной физической культуры	76.35.35, 77.03.15
30.	Социальное и экономическое развитие АТР: проблемы, опыт, перспективы	06.52.41, 04.71.31
31.	Технологии личностно-ориентированного подхода в обучении математике	27.01.45
32.	Управленческая деятельность педагога	14.07.01, 14.15.15
33.	Факторы выбора и закрепления в педагогической профессии в условиях системы образования Хабаровского края	15.81.21
34.	Формирование национально-культурной идентичности будущего учителя в системе филологического образования	14.35.09
35.	Формирование энтомологической коллекции "Насекомые, названные в честь Ричарда Карловича Маака"	34.33.15

№	Тематика НИР	Коды по ГРНТИ (xx.yy; xx.yy;...)
36.	Цифровые инструменты как средства расширения возможностей решения предметных задач при подготовке учителей физики и информатики	14.35.09
37.	Экономическая социализация студентов в системе профессионального образования	14.33.01, 14.35.01
38.	Экономическое и социальное развитие Хабаровского края	06.61.33
39.	Экспертно-аналитическое исследование авторской методической разработки "Задания для оценки естественнонаучной функциональной грамотности на уроках биологии"	14.25.09
40.	Экспертно-аналитическое исследование методических рекомендаций "Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, склонных к девиантному поведению" педагога-психолога МОУ СОШ № 31 г. Комсомольска-на-Амуре Е.В. Салогуб	15.81.21
41.	Языковые и экстралингвистические аспекты формирования функциональной грамотности	16.21.27, 16.21.29, 14.25.09

В 2025 году по государственному заданию выполнялись следующие темы:

1. РАЗРАБОТКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПЛАТФОРМЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (ЭМПИР) «ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ» (прикладная, руководитель Авдеенко И.А.).

Объектом исследования являлось методическое обеспечение профориентационной работы с учащимися профильных психолого-педагогических классов.

Цель — разработка Экспериментально-методической платформы интеллектуальных ресурсов (ЭМПИР) «Воспитание будущего учителя в профильных психолого-педагогических классах» как интернет-ресурса для стимулирования научно-методической активности учителей и наставников профильных психолого-педагогических классов в разработке воспитательных мероприятий, направленных на повышение привлекательности образа учителя и мотивированный выбор профессии педагога.

В ходе работы создана Экспериментально-методическая платформа интеллектуальных ресурсов (ЭМПИР) «Воспитание будущего учителя в профильных психолого-педагогических классах», содержащая видео-лекции и методические рекомендации по воспитательной работе в профильных психолого-педагогических классах, примерные программы воспитания, исследования, инструменты диагностики, методические разработки занятий, проведены курсы повышения квалификации, проанализированы профессиональные дефициты учителей профильных психолого-педагогических классов.

В исследовании использован метод формирующего эксперимента, сравнивались данные входной и итоговой диагностики профессиональной самооценки учителей профильных психолого-педагогических классов, контент-анализ комментариев в закрытом чате курсов и на платформе, а также выполненных участниками курсов контрольных работ.

Область применения результатов — практика воспитания будущих учителей в профильных психолого-педагогических классах, повышение квалификации учителей

профильных психолого-педагогических классов.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» (прикладная, руководитель Чернявская Н.М.)

Объектом исследования стал процесс организации и проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по профилю «Безопасность жизнедеятельности».

Цель – разработка научно-методического обеспечения организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов педагогического образования (уровень бакалавриата) в форме профессионального (демонстрационного) экзамена по профилю «Безопасность жизнедеятельности» (предмет «Основы безопасности и защиты Родины»).

Изучен опыт внедрения профессионального (демонстрационного) экзамена по профилю «Безопасность жизнедеятельности» в организациях высшего образования, подведомственных Министерству Просвещения Российской Федерации. В анкетировании приняли участие 306 преподавателей, 976 студентов, получающих высшее педагогическое образование в 14 вузах Российской Федерации, а также 1304 представителя работодателей из 24 субъектов Российской Федерации.

Разработаны методические рекомендации по организации и проведению государственной итоговой и промежуточной аттестации студентов высшего педагогического образования по профилю «Безопасность жизнедеятельности» в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

Внедрение результатов исследования будет способствовать совершенствованию процессов проведения государственной итоговой и промежуточной аттестации обучающихся по профилю «Безопасность жизнедеятельности» и более эффективному внедрению профессионального (демонстрационного) экзамена в деятельность образовательных организаций высшего образования.

Так же в 2025 г. в рамках гранта РНФ реализовывалась продолжающаяся фундаментальная тема «ФАКТОРЫ ВЫБОРА И ЗАКРЕПЛЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ В УСЛОВИЯХ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ» (руководитель Яремчук С.В.)

В ходе исследования разработана и апробирована аддитивная прогностическая модель профессиональных намерений педагогов на основе регрессионного анализа на базе 53 независимых переменных; адаптирован первый в России валидизированный краткий опросник дифференцированной диагностики личной и общей педагогической самооффективности (Teacher Efficacy Scale Short Form); выявлена специфика факторов, влияющих на профессиональные намерения молодых специалистов; разработана трехуровневая система профориентации для школьников и пакет практических мер для образовательных организаций, основанных на данных лонгитюдного исследования трёх ключевых групп (учащиеся ППК, студенты, практикующие учителя). Разработана русскоязычная версия методики изучения педагогической самооффективности Teacher Efficacy Scale (Short Form)

В 2025 году профессорско-преподавательским составом опубликованы: 1 монография; 10 сборников научных трудов; 12 учебников и учебных пособий, 6 методических рекомендаций (в том числе 1 по государственному заданию, 1 в рамках реализации гранта РНФ); 224 публикации, индексируемых в РИНЦ (из них 6 статей в журналах, входящих в ядро РИНЦ («Белый список»)) с общим количеством цитирований в РИНЦ - 481; 19 – в журналах перечня рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, 9 статей по государственному заданию). Издано 2 научных периодических электронных журнала (по 4 номера в каждом). В рамках реализации темы по гранту РНФ в репозиторий психологических исследований и инструментов внесено 3 базы данных.

В 2025 г. на базе вуза проведены: международный конгресс, посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и окончания Второй Мировой войны, 2 научно-практических конференции (Международная научно-практическая конференция «Биоразнообразие, состояние и динамика природных и антропогенных экосистем России» и Региональная научно-практическая конференция «Информационные технологии: их изучение и использование в образовательном процессе»), 5 научно-практических семинаров, 2 круглых стола, 3 конкурса методических разработок. Университет выступил площадкой для проведения краевого Фестиваля педагогических идей; регионального психологического форума «Новая волна».

Таблица 7

Результативность научных исследований и разработок АмГПУ в 2025 г.

Показатель	Код строки	Количество
1	2	3
Научные публикации вуза, всего, из них:	1	308
научные статьи	2	224
публикации в научных журналах «Белого списка»	3	6
публикации в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	7	224
публикации в российских научных журналах, включенных в перечень ВАК	8	19
Научные статьи, подготовленные совместно с зарубежными специалистами	13	0
Научно-популярные публикации, выполненные работниками вуза	14	84
Цитирование публикаций, изданных за последние 5 полных лет в научной периодике, индексируемой в базе данных РИНЦ	17	688
Общее количество научных, конструкторских и технологических произведений, в том числе:	18	3
опубликованных произведений, из них:	19	3
монографии, всего, в том числе изданные:	20	1
- зарубежными издательствами	21	0
- российскими издательствами	22	1
опубликованных периодических изданий	23	2
выпущенной конструкторской и технологической документации	24	0
неопубликованных произведений науки	25	0
Количество издаваемых научных журналов, учредителем которых является вуз (организация), из них:	26	2
электронных	27	2
Сборники научных трудов, всего, в том числе:	28	10
международных и всероссийских конференций, симпозиумов и т.п.	29	4
другие сборники	30	6
Учебники и учебные пособия	31	12
Количество созданных результатов интеллектуальной деятельности (РИД), всего, их них:	32	0
заявки на объекты промышленной собственности	33	0
учтенных в государственных информационных системах	34	0

Показатель	Код строки	Количество
1	2	3
РИД, имеющие государственную регистрацию и (или) правовую охрану в Российской Федерации, из них:	35	0
патенты России	36	0
свидетельства о государственной регистрации программ для ЭВМ, баз данных, топологии интегральных микросхем	37	0
Зарубежные патенты	38	0
Поддерживаемые патенты	39	0
Количество использованных РИД, всего, из них:	40	0
подтвержденных актами использования (внедрения)	41	0
переданных по лицензионному договору (соглашению) другим организациям, всего, в том числе:	42	0
российским	43	0
иностранным	44	0
переданных по договору об отчуждении, в том числе внесенных в качестве залога	45	0
внесенных в качестве вклада в уставной капитал	46	0
Выставки, в которых участвовали работники вуза, всего, из них:	47	2
международные выставки	48	0
Экспонаты, представленные на выставках, всего, из них:	49	50
на международных выставках	50	0
Конференции, в которых участвовали работники вуза, всего, из них:	51	50
международные	52	8
Научные конференции с международным участием, проведенные вузом	53	2
Премии, награды, дипломы	54	40
Работники вуза, без совместителей: академики РАН, Российской академии образования, Российской академии архитектуры и строительных наук, Российской академии художеств	55	0
член-корреспонденты РАН, Российской академии образования, Российской академии архитектуры и строительных наук, Российской академии художеств	56	1
Иностранные ученые, работавшие в вузе	57	0
Научные работники, направленные на работу в ведущие российские и международные научные и научно-образовательные организации	58	0
Диссертации на соискание ученой степени доктора наук, защищенные работниками вуза	59	0
Диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, защищенные работниками вуза	60	0
Численность обучающихся по программам магистратуры, специалитета, аспирантуры, выполнивших итоговые квалификационные работы на базе вуза	61	19

В вузе при институтах, факультетах и кафедрах работает студенческое научное общество (СНО). В 2025 г. оно включало 1117 студентов университета, участвующих в 12 научных кружках. В рамках работы Студенческого научного общества университета в 2025 г. продолжил свою деятельность проект «Научно-популярный лекторий «НаучПРОсвет». При участии Студенческого научного общества были организованы и проведены Открытый конкурс научно-популярных работ «Просто о сложном – ДВ», студенческий

интеллектуальный конкурс «Научные бои», студенческий лекторий 15х4. Актив СНО принял участие в съезде СНО Дальневосточных вузов, в рамках которого проходил конкурс по защите проектов СНО.

В 2025 году издательством АмГПГУ опубликовано четыре выпуска электронного периодического журнала «Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых».

В течение года в рамках плана научных мероприятий для студентов были проведены мероприятия разного уровня:

XVI Международная студенческая научно-практическая конференция «Диалог культур – диалог о мире и во имя мира». В конференции приняли участие 66 студентов и магистрантов из 14 вузов РФ, а также Сельскохозяйственного профессионально-технического колледжа Хэйлунцзян (г. Цзямусы, КНР). В рамках конференции проведен IX Международный конкурс на лучшую научную работу. Материалы конференции опубликованы в одноименном сборнике;

Всероссийский онлайн-конкурс сочинений на иностранных языках «Моя малая родина» с международным участием. На конкурс поступило 237 работ, из которых 128 представлены студентами вузов, 64 работы поступило от учащихся организаций среднего профессионального образования и 45 сочинений представлены школьниками (участники из РФ и Беларуси);

4 конкурса всероссийского уровня (Всероссийский командный конкурс научно-методических презентаций «Функционально-смысловые типы речи в аспекте формирования функциональной грамотности»; XIII Всероссийский Открытый интеллектуальный студенческий конкурс «О доблестях, о подвигах, о славе», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне; XIII Всероссийский конкурс выпускных квалификационных работ по направлению подготовки «Лингвистика» профиль «Перевод и переводоведение»; Всероссийский конкурс творческих работ и мультимедийных средств обучения на иностранных языках «ПРОФЕССИЯ «УЧИТЕЛЬ»»).

В 2025 г. традиционно в АмГПГУ прошел Фестиваль науки «Наука 0+». В рамках Фестиваля было проведено 13 мероприятий. Всего в мероприятиях приняли участие 650 человек из школ и образовательных учреждений ВО и СПО Хабаровского и Приморского края, а также городов: Армавир, Челябинск, Чита, Саранск, Уфа, Новороссийск, Санкт-Петербург и Москва.

В 2025 году для студентов было организовано 8 региональных мероприятий. Проведены Региональные педагогические чтения «Патриотическая идентичность детей и молодежи Дальнего Востока», посвященные Году защитника Отечества; Региональная научно-практическая конференция студентов и магистрантов «Проблемы человеческих отношений в интернет-пространстве»; IV Региональная научно-практическая конференция «Страноведение и лингвострановедение англоязычных стран»; IV Региональная научно-практическая конференция «Лингвистические аспекты межкультурной коммуникации»; Региональный конкурс чтецов на английском языке; Краевой конкурс творческих работ «Славянские просветители»; VII Региональный конкурс научно-популярных работ «ПРОСТО О СЛОЖНОМ – ДВ». В рамках XII Региональной научно-методической конференции «Певзнеровские чтения» состоялся ежегодный конкурс математических докладов среди школьников и студентов СПО.

В рамках Дней науки – 2025 прошло более 50 мероприятий. В кафедральном этапе приняли участие более 600 студентов. Кафедрами были организованы: 8 олимпиад, 17 конкурсов, 20 конференций, а также массовые мероприятия (мастер-классы, обсуждения, диспуты и т.п.). На заседаниях студенческих научных конференций было заслушано более 250 докладов. В общеуниверситетском этапе Дней науки было проведено 8 мероприятий: Общеуниверситетская олимпиада по иностранному языку для студентов 1-2 курсов неязыковых направлений, Конкурс научно-популярных докладов «Научные бои», «Конкурс мультимедийных работ», Конкурс научно-популярных работ популярных работ «Просто о сложном ДВ», «Конкурс научных стендовых докладов», Общеуниверситетская научно-

популярная студенческая конференция «Популяризация иноязычного образования», Научно-популярная лекция «Не в силе Бог, а в правде. Образ Александра Невского в русской литературе», Фестиваль Красная новь, который включил 4 мероприятия. По итогам общеуниверситетских мероприятий 57 студентов были награждены дипломами 1, 2 и 3 степени.

При поддержке Министерства образования и науки Хабаровского края на базе университета были организованы две краевые олимпиады для обучающихся общеобразовательных организаций.

В краевой олимпиаде обучающихся по программам среднего общего образования общеобразовательных организаций края по литературе приняли участие 148 старшеклассников из школ г. Комсомольска-на-Амуре, Амурского, Бикинского, Ванинского, Вяземского, Комсомольского, Николаевского, Охотского, Советско-Гаванского, Солнечного, Ульчского, Хабаровский районов, района имени Лазо.

Психолого-педагогическая олимпиада среди обучающихся общеобразовательных организаций Дальневосточного федерального округа «Педагогический Олимп» входит в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2024/25 учебный год (п. 649 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2024 г. № 620; номер в перечне 687), дающих их победителям и призерам возможность претендовать на особые права при зачислении в вузы, находящиеся в ведомстве Министерства просвещения Российской Федерации. В 2025 году на Олимпиаду зарегистрировались 458 учащихся 8-11 классов из населенных пунктов Хабаровского, Приморского, Камчатского, Забайкальского краев, Сахалинской области, Республики Саха (Якутия). В заключительный этап прошли 66 человек.

Таблица 8

Результативность научно-исследовательской деятельности
студентов АмГПГУ в 2025 г.

Показатель	Код строки	Количество
1	2	3
Доклады на научных конференциях, семинарах и т.п. всех уровней (в том числе студенческих), всего, из них:	1	515
международных, всероссийских, региональных	2	453
Экспонаты, представленные на выставках с участием студентов, всего, из них:	3	37
международных, всероссийских, региональных	4	37
Научные публикации, всего, из них:	5	205
изданные за рубежом	6	0
без соавторов - работников вуза	7	127
Работы, поданные на конкурсы на лучшую студенческую научную работу, всего, из них:	8	245
открытые конкурсы на лучшую научную работу студентов, проводимые по приказам федеральных органов исполнительной власти	9	0
Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую научную работу и на выставках, всего,	10	139

из них:		
открытые конкурсы на лучшую научную работу студентов, проводимые по приказам федеральных органов исполнительной власти	11	0
Заявки на объекты интеллектуальной собственности	12	0
Охранные документы на объекты интеллектуальной собственности, полученные студентами	13	0
Проданные лицензии на право использования объектов интеллектуальной собственности студентов	14	0
Студенческие проекты, поданные на конкурсы грантов, всего, из них:	15	10
гранты, выигранные студентами	16	0
Стипендии Президента Российской Федерации, получаемые студентами	17	0
Стипендии Правительства Российской Федерации, получаемые студентами	18	0

Научное руководство аспирантами АмГПУ осуществляли научные кадры высшей квалификации из числа докторов наук (5 человек) и кандидатов наук (1 человек).

Аспиранты университета в 2025 году принимали активное участие в научно-практических конференциях и семинарах разного уровня, а также различных конкурсах, в том числе в Краевом конкурсе молодых ученых Хабаровского края в секции «Гуманитарные науки, искусствоведение и культурология» (январь 2025 г.) Победителем секции стал Калашников Глеб Александрович (аспирант ФГБОУ ВО «АмГПУ») с докладом на тему: «Организация и развитие системы наставничества как эффективной формы обеспечения профессионального становления молодых специалистов и их закрепления в организациях».

За успехи в учебе и научно-исследовательской деятельности студенты Университета получают повышенные, именные стипендии.

Стипендию им Н.Н. Муравьева-Амурского получала одна студентка направления подготовки Специальное (дефектологическое) образование профиль «Специальная психология». Одна студентка получала стипендию имени А.С. Макаренко направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Стипендии Губернатора Хабаровского края, присуждаемой лучшим студентам высших учебных заведений из числа коренных малочисленных народов Севера, удостоены три студента направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и «Иностранный язык» и профили Иностранный язык (первый) и Иностранный язык (второй).

За отличную учебу, значимые достижения в области научно-исследовательской, спортивной, общественной, культурно-творческой деятельности 54 студента по результатам зимней экзаменационной сессии и 50 студентов по результатам летней экзаменационной сессии получали повышенную академическую стипендию.

4. Международная деятельность

Основными формами международной деятельности университета являются:

- проведение совместных научных исследований с зарубежными вузами;
- обмен научной информацией и педагогическими технологиями в гуманитарной сфере;
- организация международных научных конференций и семинаров;
- повышение квалификации профессорско-преподавательского состава;
- международный обмен преподавателями.

В структуре международной службы университета действует образовательный центр «Институт Конфуция». Данный центр не только способствует изучению китайского языка, но и служит мостом для гуманитарных обменов, а также обеспечивает практическую

реализацию совместных образовательных и культурных проектов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет» (АмГПГУ) является членом Ассоциации вузов Дальнего Востока и Сибири РФ и Северо-Восточных регионов КНР.

Ключевые зарубежные партнёры университета:

- Дацинский педагогический университет
- Средняя школа №8 г. Цзямусы
- Харбинский педагогический университет
- Хэйлунцзянский восточный институт
- Хэйлунцзянский научно-технический университет
- Цзилиньский педагогический университет
- Хэйлунцзянский профессионально-технический сельскохозяйственный

институт

- Харбинский институт нефти
- Цзилиньский университет иностранных языков
- Средняя школа высшей ступени №2 (район Цзяньсаныцзян, г. Цзямусы)
- ООО «Компания образовательных технологий» (провинция Хэйлунцзян)
- Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента

РФ Б.Н. Ельцина

- Исык-Кульский государственный университет
- УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»
- УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

Университет на постоянной основе взаимодействует с Генеральным консульством КНР в г. Хабаровске по вопросам установления связей с университетами и школами КНР, а также реализации программ обмена.

Всего на 1 апреля 2026 г. университет имеет 15 подписанных и одобренных Министерством просвещения РФ соглашений.

Ежегодно вуз принимает иностранные делегации с целью развития международного образовательного и научного сотрудничества.

15 марта 2025 г. — студенческая делегация Хэйлунцзянского научно-технического университета посетила АмГПГУ с целью знакомства с вузом и его инфраструктурой. Делегация осмотрела Технопарк универсальных педагогических компетенций, включая зону коворкинга, интерактивный музей, концертный зал и другие объекты.

24 сентября 2025 г. — детская иностранная делегация из города Цзямусы (провинция Хэйлунцзян, КНР) в составе 16 человек (10 учащихся, 6 сопровождающих) посетила АмГПГУ в рамках соглашения о сотрудничестве с МОУ СОШ с УИОП №16 (г. Комсомольск-на-Амуре). Для школьников провели экскурсию по университету (включая технопарк), лекцию о Комсомольске-на-Амуре, а также встречу с иностранными студентами и стажёрами вуза, в ходе которой были даны ответы на все интересующие вопросы.

Расширению научного и культурного сотрудничества способствует проведение и участие представителей АмГПГУ в международных мероприятиях.

2–3 октября 2025 г. прошёл Международный конгресс, посвящённый 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и окончания Второй мировой войны.

Участниками стали представители федеральных, региональных и муниципальных органов власти, эксперты ведущих вузов России, Беларуси и Китая (включая Харбинский педагогический университет), преподаватели, учителя, студенты, представители общественных организаций и патриотических клубов.

Работа секций:

- «II Мировая война: Дальневосточный этап и проблемные вопросы преподавания»
- «Актуальные проблемы изучения темы Великой Отечественной войны в вузе и школе»

- «Историческая память и патриотическое воспитание молодёжи: опыт сохранения традиций и формирования гражданских ценностей»

- «Трудом славен!» (тыловая работа в годы войны)

514–16 ноября 2025 г. делегация АмГПГУ приняла участие в Международном конгрессе по китайскому языку.

Основные темы лекций:

- преподавание китайского языка в условиях онлайн-обучения;
- роль искусственного интеллекта в преподавании китайского языка;
- новые стандарты в обучении китайскому языку;
- стратегия развития Института Конфуция на следующие 20 лет.

27 ноября – 3 декабря 2025 г. представители университета приняли участие в открытии Альянса специального образования (база Суйхуаского университета).

Форум объединил экспертов ведущих вузов Китая, представителей органов образования, а также делегации шести университетов России и Беларуси. Ключевым событием стало участие в Международном академическом симпозиуме «Разнообразие и инновации – качественное развитие инклюзивного образования» (29 ноября). В ходе переговоров определены практические шаги по реализации совместных исследовательских проектов, академических обменов и разработке образовательных программ в области специальной педагогики.

С конца 2025 г. начата активная работа по взаимодействию с провинцией Хэнань. Расширение сотрудничества с указанными территориями рекомендовано Министерством просвещения РФ. На сегодняшний день работа продолжается.

В 2025 году 3 преподавателя китайского языка из КНР проводили занятия со слушателями Института Конфуция, а также принимали участие в организации мероприятий, посвящённых языку и культуре Китая.

АмГПГУ развивает сотрудничество с зарубежными вузами в сфере студенческого обмена в рамках академической мобильности и ежегодно организует семестровые языковые стажировки для студентов в вузах-партнёрах.

2025 год:

- Весенний семестр - 4 студента прошли языковую стажировку в Цилиньском университете иностранных языков (г. Чанчунь, КНР).

- Осенний семестр - 6 студентов прошли стажировку в Цилиньском университете иностранных языков (г. Чанчунь, КНР) и 6 студентов — в Дацинском педагогическом институте (г. Дацин, КНР).

В 2025 году вуз принял на обучение иностранных студентов:

В весенний семестр 2025 г. – по программам бакалавриата, СПО и стажировки обучались:

- 4 студента из КНР (очно-заочно);
- 1 из Грузии (очно);
- 1 из Киргизии (очно);
- 2 студента из стран СНГ (заочно).

В осенний семестр 2025 г. – по программам бакалавриата, СПО и стажировки обучались:

- 16 из КНР (очно / очно-заочно);
- 1 из Грузии (очно);
- 1 из Киргизии (очно);
- 1 из Таджикистана;
- 8 из Бангладеш (очно);
- 2 из стран СНГ (заочно).

5. Внеучебная деятельность

Внеучебная и воспитательная деятельность в Амурском гуманитарно-педагогическом государственном университете строится на общих ценностно-смысловых и целевых установках. Это обеспечивается ориентацией в этой работе на реализацию основ государственной молодежной политики в Российской Федерации, концепции развития воспитательной деятельности Университета, и других нормативных документах, регламентирующих эту деятельность в вузе. Воспитательная работа направлена на решение приоритетных задач воспитания студентов, способствующих реализации потенциала молодежи в интересах России.

Воспитательная и внеучебная деятельность в университете осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней, Уставом Университета и календарным планом воспитательной работы на учебный год. Основными задачами и направлениями воспитательной деятельности являются создание единой комплексной системы воспитания студентов; воспитание у студентов высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения; гражданское и патриотическое воспитание студентов; развитие добровольчества и волонтерства; повышение мотивации студентов к будущей профессиональной деятельности; создание условий для поддержки талантливой молодежи, развитие творческого потенциала студентов; организация спортивно-оздоровительной работы и пропаганды здорового образа жизни; организация работы по проведению профилактических мероприятий, направленных на предотвращение правонарушений и различного рода зависимостей среди студентов; организация работы по профилактике экстремизма, терроризма и ксенофобии; организация мероприятий антикоррупционной направленности; развитие органов студенческого самоуправления; проведение культурно-массовых и научно-просветительных мероприятий АмГПГУ; организационно-методическая работа с заместителями руководителей подразделений, кураторами академических групп, руководителями творческих и студенческих объединений университета, так же в реалиях современной повестки необходимо отметить и работу связанную с информированием студентов о возможности вступления в ряды вооруженных сил России в войска БПЛА и другие возможности предоставляемые студентам в этом направлении.

Организация и проведение внеучебной и воспитательной работы в Амурском гуманитарно-педагогическом государственном университете сопровождается различными формами информирования студентов о проводимых мероприятиях, акциях, проектах через работу сайта университета в разделе «Воспитательная работа и молодежная политика», каналы университета в социальных сетях и его структурных подразделений, а также на информационных панелях и стендах в учебных корпусах и общежитиях.

Основными нормативными документами, в которых синхронизированы приоритеты национальной повестки, запрос молодежи, стратегические цели университета и региона являются Рабочая программа воспитания АмГПГУ, Стратегия развития молодежной политики и План воспитательной работы, утверждаемый на каждый учебный год. В университете созданы условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

В университете реализуются Программа работы по противодействию экстремизму в университетской среде и обеспечению толерантности поведения студентов АмГПГУ в условиях современного мультикультурного общества, Комплексная программа по профилактике наркомании и других социально-негативных явлений, пропаганды здорового образа жизни студентов АмГПГУ.

Управление системой воспитательной работы в университете, координация и мониторинг качества организации воспитательной деятельности осуществляется ректором университета, проректором по воспитательной работе и молодежной политике, управлением воспитательной и социальной работы со студентами, деканами (директорами)

факультетов (институтов), заместителями деканов (директоров), заведующими кафедрами, кураторами академических групп, органами студенческого самоуправления.

Воспитательная работа в университете осуществляется всеми структурными подразделениями на трех уровнях: общеуниверситетский уровень, уровень факультетов (институтов), уровень кафедр. Управление по воспитательной и социальной работе со студентами осуществляет взаимодействие с вузовскими общественными организациями, учреждениями культуры, физической культуры, спорта и молодежной политики федерального, регионального и муниципального уровней, оказывает содействие обучающимся в организации студенческого самоуправления Студенческого Совета, Первичной профсоюзной организации студентов, занимается организацией культурно-массовой и творческой работы.

Воспитательная среда в университете позволяет организовывать воспитательный процесс как офлайн, так и в онлайн формате. Ведущей инфраструктурой воспитательной среды АмГПГУ являются технологии, реализуемые в Технопарке универсальных педагогических компетенций и библиотеке университета. В 2025 году в аудиториях и локациях Технопарка проведено:

136 культурно-массовых мероприятий (концерты, экскурсии, выставки и т.д.), 15 из которых учреждениями культуры;

4 блока профориентационных мероприятий в рамках Каникулярной школы и отдельные профориентационные мероприятия и проекты факультетов, в которые было вовлечено 2360 школьников и 513 студента учреждений среднего профессионального образования;

Количество школьников и обучающихся учреждений среднего профессионального образования, привлеченных к воспитательным мероприятиям в университете по примерным подсчетам около 5,5 тысяч.

В соответствии с системным подходом к воспитанию студенческой молодежи организация воспитательной деятельности в университете осуществляется в единстве учебной и внеучебной воспитательной работы.

В учебном процессе, в системе подготовки будущих педагогов воспитательная деятельность осуществляется всеми работниками из числа профессорско-преподавательского состава через выполнение учебных поручений в части, связанной с воспитательной работой и молодежной политикой в строгом соответствии с целевыми установками и ценностными ориентирами, сформулированными в нормативных актах АмГПГУ, поручениях заведующего кафедрой, декана (директора), заместителя декана (директора). Для студентов, обучающихся по Ядру высшего педагогического образования, одним из модулей учебного плана является модуль воспитательной деятельности, который наряду с психолого-педагогическим считается основой профессиональной подготовки в Ядре высшего педагогического образования. Модуль включает дисциплины и практики, направленные на подготовку учителя, владеющего современными технологиями обучения и воспитания, и обеспечивается кафедрой педагогики профессионального образования. Так же в учебном процессе, как показывает анализ рабочих программ, проведенный учебно-методическим управлением, каждый преподаватель использует активные формы обучения (деловые игры, тренинги, дискуссии, соревнования и т.д.), творческие задания и метод проектов, а анализ журналов взаимопосещения учебных занятий показывает использование личного примера и личности преподавателя.

Воспитание через внеучебную деятельность реализовано в университете широко и разнообразно. Основные направления воспитательной работы, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, здоровье сберегающее, экологическое, профессионально-трудовое, культурно-просветительское, научно-образовательное воспитание, реализуются через приоритетные виды деятельности в воспитательной системе АмГПГУ.

Студенты ФГБОУ ВО «АмГПГУ» принимают участие в мероприятиях самой различной направленности, как внутриуниверситетских, так и городских, всероссийских и

международных проектах и акциях «Твой ход» (6 студентов участвовавших в конкурсе старост получают именную стипендию как победители конкурса «Твой ход, староста»), Всероссийском молодежном образовательном форуме «Амур», всероссийских акциях «Диктант Победы» (ежегодно площадка для проведения Диктанта), «Географический диктант», мероприятиях общества «Знание», «Хабаровский краевой институт развития образования», Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», «филиал Центра ВОИН им. Е.А. Яна в Хабаровском крае» и других.

Патриотическая деятельность стала ведущим видом воспитания в 2025 году, в университете организуется в каждом структурном подразделении через участие студентов в патриотических акциях и конкурсах, встречах с участниками специальной военной операции, преподавателей в организации и проведении научно-просветительских мероприятий, встреч, экскурсий, а также через работу студенческих объединений:

- Студенческий патриотический клуб «Я горжусь!»;
- Психолого-педагогический центр поддержки семей военнослужащих, мобилизованных на СВО;
- Знаменная группа, обеспечивающая исполнение требований по организации всех мероприятий, проводимых в университет с использованием государственной символики;
- Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения «Движение Первых»;
- Молодёжная общероссийская общественная организация Российские студенческие отряды («РСО»);
- Студенческий отряд содействия полиции «Ратник»;
- Студенческий волонтерский отряд «Призвание».
- Спортивный клуб ФГБОУ ВО АмГПУ «Гипперсион»
- Всероссийский студенческий корпус спасателей «Студенческий отряд Амурский спасатель»
- Поисковый студенческий отряд «Ориентир»

Духовно-нравственное воспитание организуется в университете в рамках работы духовно-культурного центра во имя святой Татианы Амурской епархии в АмГПУ, Епископ Амурский и Чегдомынский Николай активно включен в мероприятия духовно-нравственной направленности. В отчетный период проведен III Молодежный историко-культурный форум «ДНК (духовно-нравственная культура) - генетический код гражданина России», серия интеллектуальных игры для школьников и студентов, «День любви, семьи и верности», «XXXIV международные образовательные Рождественские чтения», «Свято-Иннокентьевский культурно-просветительский форум» и др.

Волонтерская деятельность в АмГПУ реализуется по различным направлениям в рамках студенческого волонтерского отряда «Призвание». Социальное добровольчество в форме участия в адресной помощи постояльцам из дома престарелых и инвалидов, дома ребенка и детских домов: студенты проводят «Разговоры о важном», культурно-массовые мероприятия, воспитанников детского дома к сдаче ЕГЭ, оказывают помощь в подготовке домашнего задания. Инклюзивные волонтеры проводят спектакли для воспитанников учреждений для детей с отклонениями в здоровье, организуют традиционное новогоднее представление для детей-инвалидов, принимают участие в Родительских форумах для родителей детей с ОВЗ. Самым распространенным видом волонтерской деятельности является событийное волонтерство. Ни одно мероприятие внутривузовского, городского, регионального и всероссийского уровня не проходит без участия волонтеров. Сегодня актив событийных волонтеров – это примерно 50 студентов всех факультетов из числа волонтерского отряда «Призвание» и 15 студентов Студенческого сервисного отряда. В подразделениях при наставничестве преподавателей эффективно работает студенческий актив волонтеров по работе на нужды СВО на ЕГЭ, волонтеры ФИИЮ и другие

волонтерские объединения, в управлении по воспитательной и социальной работе со студентами ведется постоянный сбор гуманитарной помощи для нужд СВО. В 2025 году волонтеры университета приняли участие Всероссийском форуме «Амур», всероссийской акции «Поезд победы».

Здоровьесберегающее и экологическое направления воспитательной работы традиционно обеспечивается кафедрой безопасности жизнедеятельности и естественных наук через организацию студентов на участие в акциях и конкурсах по формированию здорового образа жизни, проведение мероприятий по профилактике табакокурения, употребления ПАВ и других вредных привычек. Здоровьесбережение обеспечивается работой Спортивного студенческого клуба, курируемого кафедрой ТиМФКиС и преподавателем ФСПО Кормич В.Е., в котором на сегодняшний день числится 201 студент.

Культурно-просветительское воспитание. В 2025 году университет продолжил сотрудничество с Дальневосточной государственной научной библиотекой, Хабаровским краевым академическим музыкальным театром и Хабаровской Краевой Филармонией, а так же продолжил взаимодействие по организации культурно-массовых мероприятий Детской музыкальной школой города Комсомольска-на-Амуре. Поддерживается сотрудничество с городскими Музеем изобразительных искусств и Краеведческим музеем, Городским драматическим театром: сотрудники учреждений культуры принимают участие в «Разговорах о важном», организуют выставки в университете и постоянно проводят кампанию по привлечению студентов в учреждения на тематические выставки.

В университете, кроме таких творческих коллективов, как Вокальная студия «Голос» и Студия современной хореографии «Пульс», успешно развивается студенческое театральное объединение кафедры литературы и русского языка как иностранного «Иллюстрация». 20-летний опыт организации и проведения театрализованных представлений для детей с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников интернатных учреждений есть в институте педагогики и психологии. Опыт организации спектаклей-реконструкций в 2025 году появился на факультете истории и юриспруденции.

Университет принимает участие в грантовой деятельности, что является важным инструментом реализации государственной молодежной политики и воспитательной работы, уникальной возможностью привлечения дополнительных средств поддержки для совершенствования системы развития талантов и потенциала студентов в вузе, создания точек притяжения и новых инфраструктурных пространств.

В университете сохранены традиционные воспитательные мероприятия, однако учитывая изменения, происходящие в социально-экономическом и политическом общественном пространстве, современные тенденции в методике организации воспитательной работы со студентами педагогического вуза приводится в соответствие как нормативно-правовая база вуза в сфере воспитательной деятельности и социальной работы со студентами, меняется содержание мероприятий и требования к их проведению, так и вводятся и развиваются новые.

Студенческая комиссия по содействию повышения качества образования продолжает заниматься вовлечением студентов, как субъектов образовательного процесса и внутренних потребителей, в процесс управления качеством образования в вузе, взаимодействовать с администрацией вуза, другими структурными подразделениями и комиссиями, молодежными общественными организациями по вопросам повышения качества профессионального образования в вузе, участвует в мониторинге качества образования в университете путем проведения анкетирования, опросов, тестирования и т.п.

Члены студенческой комиссии по содействию повышения качества образования активно принимают участие в заседаниях стипендиальной комиссии, комиссии по противодействию терроризму и экстремистской деятельности, комиссии по антикоррупции, комиссии по материально-техническому обеспечению, бракеражной комиссии, все это обеспечивает качество и высокую результативность образовательного процесса в АмГПУ.

6. Материально-техническое обеспечение

Студенческий городок АмГПГУ представляет собой комплекс трех учебных корпусов, двух комфортабельных общежитий, спортивную площадку для занятий следующими видами спорта: футбол, волейбол, бадминтон, баскетбол, мини-футбол.

Общая площадь зданий университета составляет 35317,6 кв.м. Здание 1-ого учебного корпуса расположено в отдельно стоящем 3-х этажном кирпичном здании, построенном в 1936 году и реконструированный в 2013 году в рамках Федеральной адресной инвестиционной программы на 2011-2013 гг., и 4-х этажной пристройки, построенной в 1977 году, по адресу ул. Кирова, дом 17, корпус 2, общей площадью 17662,7 кв.м. Данный учебный корпус является главным корпусом университета, где расположены: физико-математический, естественно-географический факультеты, институт педагогики и психологии, институт заочного и дистанционного обучения, ректорат, зал заседаний ученого совета №1, музей университета, выставочные залы, библиотека (число посадочных мест - 160), в которой имеется отдел обслуживания читателей учебной и научной литературой, типография, актовый зал (рассчитан на 550 посадочных мест), спортивные залы и др.

Здание 2-ого корпуса университета расположено в отдельно стоящем 3-х этажном кирпичном здании, построенном в 1963 году, по адресу ул. Комсомольская. 45, общей площадью 5918,0 кв.м. В данном корпусе расположен факультет технологии, экономики и дизайна, факультет истории и юриспруденции, музей истории, археографии и этнографии.

Здание 3-ого корпуса АмГПГУ расположено в отдельно стоящем 4-х этажном кирпичном здании по адресу ул. Кирова, д. 17, введено в эксплуатацию в 1956 г., общей площадью 2576,5 кв.м. В здании расположен факультет филологии и межкультурной коммуникации.

Территория АмГПГУ благоустроена, озеленена, имеются большие рекреации цветочных клумб и искусственных цветочных газонов. Проезды и пешеходные дорожки в студенческом городке асфальтированы.

Университет располагает двумя общежитиями. Места для проживания предоставляются всем нуждающимся студентам, которые могут самостоятельно выбрать условия проживания: комнаты на социальных этажах или комнаты улучшенной планировки. Плата за общежитие зависит от выбора условий проживания и соответствует требованиям Минобрнауки России. В общежитиях есть комнаты отдыха, спорта, медпункт, интернет-зал и зона Wi-Fi.

Общежитие №1, общей площадью 4067,8 кв.м., построено по типовому проекту, сдано в эксплуатацию в 1980 г. Это общежитие секционного типа, рассчитанное для проживания 360 человек. Оно оснащено автоматической пожарной сигнализацией с системой оповещения, установлен пропускной режим, с установкой электрозамков на входные двери, а также на все запасные двери аварийных выходов. Общежитие №1 - кирпичное 5-этажное здание, жилые комнаты оборудованы на 2-5 этажах, по 34 комнаты на каждом этаже. В каждой комнате площадью 12 кв. м и 18 кв. м проживают соответственно 2 или 3 человека. Каждая секция оборудована умывальной комнатой, санузлом, душевой, кухней и учебной комнатой. В общежитии на первом этаже имеется прачечная, камера хранения, бытовые комнаты и кабинет заведующей общежитием, там же расположены комнаты повышенной комфортности и комнаты гостиничного типа.

Общежитие №2 общей площадью 4240,1 кв.м, построено по типовому проекту, сдано в эксплуатацию в 1972 г. Общежитие коридорного типа, рассчитано для проживания 514 человек. На каждом этаже оборудованы умывальные комнаты, комната для стирки белья, 2 санузла. 1 учебная комната, 2 кухни. На первом этаже имеется камера хранения, кастаньянная, комната отдыха, тренажерный зал, кабинет заведующего общежитием и кабинет паспортиста. Кроме того, на первом этаже расположены гостевые комнаты для приезжающих родителей и медпункт университета, состоящий из терапевтического,

процедурного кабинетов. В общежитии на каждом этаже работает система видеонаблюдения. В студенческом общежитии №2 установлена автоматическая пожарная сигнализация с системой пожаротушения с 1 по 4 этаж.

В отчетный период заключены договоры о проживании в общежитии в количестве 269, из которых 224- общежитие № 2, 45- общежитие № 1, что соответствует 100 % из числа всех нуждающихся студентов в предоставлении мест для проживания в общежитиях ФГБОУ ВО «АмГПГУ».

В целях безопасности и противодействия терроризму установлена тревожная кнопка в учебном корпусе №3 и общежитиях №1, №2.

Для организации питания в корпусах имеются 2 столовые (в главном учебном корпусе на 100 мест, во 2-м учебном корпусе на 60 мест). Режим работы столовых и буфетов составляется с учетом графика учебного процесса.

Для занятий физической культурой и спортом в университете имеется спортивный зал, зал занятий боксом, выполнен капитальный ремонт спортивного зала для занятий фитнесом. Студенты и сотрудники имеют возможность заниматься в тренажерных залах университета. В АмГПГУ действует спортивный комплекс, включающий три спортивные площадки с искусственным покрытием, а также тренажерные комплексы общей стоимостью 2 млн. руб. Ежегодно проводятся студенческие спартакиады, туристические слеты, различные спортивные мероприятия среди студентов и сотрудников.

Университет располагает современной оборудованной базой для занятий физической культурой и спортом:

- Многофункциональный спортивный зал
- Универсальный спортивный зал
- Зал фитнеса
- Зал бокса
- Зал для занятий специальной медицинской группы
- Зал тяжелой атлетики
- Волейбольная площадка
- Баскетбольная площадка
- Теннисная площадка
- Спортивная площадка
- Футбольное поле

Все объекты включены в Реестр федерального имущества, на все объекты оформлены имущественные права. В университете проделала большая работа по ремонту и переоснащению материально-технической базы. Ежегодное плановое проведение ремонтных работ позволяет поддерживать эксплуатационное, противопожарное и санитарное состояние ФГБОУ ВО «АмГПГУ» на высоком уровне. Объекты недвижимого имущества содержатся в хорошем техническом состоянии, аудитории в зданиях оснащены современным учебным оборудованием, необходимым для осуществления образовательной и научной деятельности.

В рамках федерального проекта «Учитель будущего поколения России» в университете создан технопарк универсальных педагогических компетенций - современное, технологически насыщенное образовательное пространство для педагогического проектирования, приобретения студентами опыта реализации междисциплинарных и метапредметных проектов, организации исследовательской работы, формирования функциональной грамотности.

В 2025 году посредством реализации Проекта обновления инфраструктуры в целях создания (модернизации) комплексных образовательных кластеров по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров на базе образовательных организаций в рамках федерального проекта «Педагоги и наставники» национального проекта «Молодежь

и дети» начато создание комплексных образовательно-воспитательных кластеров.

В рамках создания (модернизации) кластеров в 2025 году созданы кабинеты (площадки):

- кабинеты по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» ауд.146, кабинеты по учебному предмету «Труд (Технология)» ауд. 123, 124 учебный корпус № 2.

- военно-патриотический центр ауд. 143, ауд.233а учебный корпус № 1.

В лабораториях естественно-научной направленности ведутся лабораторные практикумы таких дисциплин, как «Органическая химия», «Неорганическая химия», «Химия высокомолекулярных соединений», «Физиология с основами биохимии», «Физиология человека и животных», «Основы медицинских знаний», «Анатомия и морфология растений», «Растительный покров дальнего Востока», «Эволюционное учение», «Картография», «Этногеография и география религий», «Топография», «Экономическая и социальная география России», проводятся физические практикумы по изучению механики, мехатроники и робототехники.

Созданный комплекс позволяет решать весь спектр задач непрерывного педагогического образования, включая раннюю педагогическую профориентацию школьников, подготовку будущих учителей в рамках программ СПО и ВПО, повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров, работу с руководителями и управленческими командами учреждений образования.

Администрация университета особое внимание уделяет созданию безбарьерной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями. Входная дверь университета оснащена фотоэлементами. Библиотека, читальные залы и зал электронной библиотеки, учебно-методическое управление и студенческий отдел кадров, профком студентов располагаются на 1-м этаже. В учебном корпусе № 1 имеется лифт, связывающий 1-й и 3-й этажи главного корпуса. Для лиц с ограниченными возможностями оснащены специальные кабины в санузлах. Сайт университета имеет особый формат для лиц с ограниченными возможностями зрения

В целях исполнения пункта в части 2 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», пункта 11 Распоряжения правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. №1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечении доступности профессионального образования на 2012-2015 годы», приказа Минобрнауки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», плана работы ФГБОУ ВО «АмГПУ» по подготовке к созданию условий для инклюзивного образования и профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2014-2018 гг. в Университете проводится регулярное обследование объектов университета, разработаны паспорта доступности объектов университета.

На основании актов обследования, паспортов доступности реализуется «План мероприятий («Дорожная карта») по повышению значений показателей доступности образовательных организаций в сфере образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет» для инвалидов и маломобильных групп населения на период 2016 – 2030 гг.», утвержденный ректором университета.

Фонд библиотеки АмГПУ укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по всем дисциплинам учебных планов специальностей и направлений подготовки, реализуемых в университете. Библиотека университета располагает достаточным количеством экземпляров учебной, учебно-

методической, научной литературы и профессиональных периодических изданий.

Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта): 90,3 единиц. Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний: 100 %.

Фонд дополнительной литературы включает в себя официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Количественные характеристики библиотечного фонда представлены в таблице 9.

Таблица 9

Количественные характеристики библиотечного фонда АмГПГУ

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит на учете экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного фонда - всего	01	0	16 064	283 796
из него литература: учебная	02	0	4 032	162 454
учебно-методическая	03	0	8 032	67 191
художественная	04	0	2000	21 660
научная	05	0	2000	32 491
аудиовизуальные документы	06	0	0	1 048
электронные документы	07	0	0	26 401

Читателям библиотеки доступен широкий спектр электронных ресурсов, специализированных электронных библиотечных систем, полнотекстовых баз данных и электронных библиотек. Среди них можно выделить следующие:

- электронная библиотечная система «Юрайт», полностью соответствующая всем нормативным требованиям и включающая более 25 тыс. изданий по всем отраслям знаний и по всем направлениям подготовки, реализуемым в университете;
- электронная библиотечная система «Znanium», включающая школьные учебники из Федерального перечня учебников;
- точка доступа к ресурсам Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина в режиме читального зала.

В университете для студентов созданы комфортные условия обучения, соответствующие современным требованиям, предъявляемым к организации учебно-воспитательного процесса.

В университете для студентов созданы комфортные условия обучения, соответствующие современным требованиям, предъявляемым к организации учебно-воспитательного процесса.

В университете для студентов созданы комфортные условия обучения, соответствующие современным требованиям организации учебно-воспитательного процесса.

Комплексная безопасность ФГБОУ ВО «АмГПГУ – это совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, направленных на обеспечения безопасного функционирования учреждения, а также на формирование готовности сотрудников и

обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности университета реализуются в целях защиты обучающихся и сотрудников, их прав и интересов, имущества учреждения от опасных воздействий; обеспечения нормального функционирования и развития университета; снижения ущерба от негативных воздействий и последствий опасных и ЧС.

Для достижения поставленных целей в ФГБОУ ВО «АмГПУ» разработан и реализуется комплекс мероприятий по повышению уровня пожарной безопасности образовательных организаций.

Все объекты университета оборудованы системами оповещения о пожаре и автоматической пожарной сигнализацией. Создан достаточный уровень материально-технического обеспечения безопасных условий труда. В учреждении имеются поэтажные планы эвакуации. Проводятся регулярные учебные эвакуационные мероприятия. Во всех зданиях и сооружениях университета эвакуационные выходы соответствуют правилам противопожарной безопасности. Проведена огнезащитная обработка деревянных конструкций. В университете имеются в полном объеме противопожарная документация, средства пожаротушения, назначены приказами руководителя ответственные лица за пожарную безопасность, созданы добровольные пожарные дружины.

Также в ФГБОУ ВО «АмГПУ» организован пропускной режим в учебных корпусах и общежитиях университета. В целях его соблюдения заключены договоры с охранными предприятиями города. Осуществляется систематическое взаимодействие с правоохранительными органами города в целях профилактики возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на территории университета.

Требования санитарно-эпидемиологического законодательства, предъявляемые к условиям и организации обучения в ФГБОУ ВО «АмГПУ» исполняются надлежащим образом.

В университете создана комиссия по охране труда, которая организуют совместные действия работодателя и работников по обеспечению требований охраны труда, предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, а также организуют проведение проверок условий и охраны труда на рабочих местах и информирование работников о результатах указанных проверок, сбор предложений к разделу коллективного договора об охране труда.

Приложение 1

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей
самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
N 1324 с изменениями и дополнениями от 23 сентября 2025 г. N 703/687)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	2394 человек
1.1.1	По очной форме обучения	1117 человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	4 человека
1.1.3	По заочной форме обучения	1273 человек
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	16 человек
1.2.1	По очной форме обучения	15 человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.2.3	По заочной форме обучения	1 человек
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	569 человек
1.3.1	По очной форме обучения	440 человек
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.3.3	По заочной форме обучения	129 человек
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	146,6 баллы
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	173,83 баллы
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	186,1 баллы
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников,	1 человек

	членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	0 человек
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	4 человека / 2 %
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	6,55 %
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	3 человека / 15,7 %
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	0 человек
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество публикаций в научных журналах «Белого списка»	6 ед.
2.2	Утратила силу с 10 ноября 2025 г.	
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	534 ед.
2.4	Утратила силу с 10 ноября 2025 г.	
2.5	Утратила силу с 10 ноября 2025 г.	
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	249 ед.
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее НИОКР)	11188,0 тыс.руб.
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	124,4 тыс.руб.
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	2,6%
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	100%
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки	2,6 тыс.руб.

	науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	
2.12	Количество лицензионных соглашений	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников без ученой степени до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет,	1 чел./1% 0 чел./0% 0 чел./0%
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	64 чел. /71%
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	7 чел. /7,7%
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)*	-
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	2
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	1
3.	Международная деятельность	
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	5 чел./
3.1.1	По очной форме обучения	0,19%
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	1 чел./0,039 %
3.1.3	По заочной форме обучения	4 чел./0,15%
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	4 чел./0,15%
3.2.1	По очной форме обучения	2 чел./0,15%
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	0
3.2.3	По заочной форме обучения	2 чел./0,077 %
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение	0

	образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	16 чел./0,62%
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	4 чел.
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	3 чел./1,2%
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	1.363.764 руб.
4.	Финансово-экономическая деятельность	
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	497 032,2 руб.
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	7 542,2 руб.
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	889,89 руб.
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	203,5%

5.	Инфраструктура	
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	5,06 кв.м
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 кв.м
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	4639,0 кв.м
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	0 кв.м
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	0,1 единиц
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	81 %
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	98 единиц
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	100%
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	269/100%
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	22 человека / 0,92 %
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	22 единиц
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	22 единицы
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	1 единица
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	11 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	10 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 единиц
6.2.2	программ магистратуры	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 единиц

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 единиц
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	22 человека
6.3.1	по очной форме обучения	12 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	5 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.3.3	по заочной форме обучения	10 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	5 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	5 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	22 человека
6.4.1	по очной форме обучения	12 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	5 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	22 человека
6.6.1	по очной форме обучения	12 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	5 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.6.3	по заочной форме обучения	10 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	5 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	5 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	26 человек / 20 %
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными	26 человек / 20 %

	возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	0 человек/ 0 %